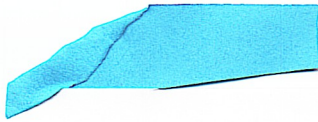


Индивидуальный план коррекционной работы на 2024 – 2025 учебный год

Ф.И. Ребёнка:

| Цели                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие зрительного восприятия.                | Рисование по точкам и пунктирным линиям, в том числе обведение букв.<br>Рисование по клеточкам.<br>Д/ игры «Чего? Кого нет?».<br>Зашумлённые предметы.<br>Нахождение букв.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Развитие оптико-пространственных представлений. | Упражнение «Определи по следу».<br>Упражнение «Зеркало».<br>Упражнения «Что слева (справ, сверху, внизу)?».<br>Упражнения на ориентировку на листе бумаги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Развитие конструктивного праксиса.              | Пазлы.<br>Выкладывание печатных букв из палочек.<br>Вырезание букв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Развитие межполушарного взаимодействия.         | Д/игры «По порядку», «Письмо в воздухе», «Ухо-нос».<br>Тренажёр по развитию речи, межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Развитие речевого дыхания.                      | Развитие целенаправленной воздушной струи.<br>Упражнение «Кто дольше?»<br>Упражнение «Сдуй листочек (снежинку, бабочку и т.д.).<br>Леонова М.А., Крапивина Л.М. Альбом «Послушный ветерок».<br>Игра «Футбол».<br>Упражнение «Фокус».<br>Леонова С.В. «Игротека речевых игр. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха».                                                                                                                                   |
| Развитие фонематического слуха.                 | Узнавание неречевых и речевых звуков.<br>Узнавание звучания музыкальных инструментов.<br>Различение высоты, силы, тембра голоса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Развитие артикуляционной моторики.              | Развитие точных дифференцированных движений органов артикуляции.<br>Развитие возможности плавного переключения с одного движения на другое.<br>Артикуляционная гимнастика: «Наказать непослушный язычок», «Лопатка», «Заборчик», «Рупор», «Качели», «Киска сердится», «Горочка», «Почистим зубки», «Иголочка», «Малыш», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Индюшата», «Лошадка», «Кучер», «Грибочек», «Дятел».                                                       |
| Постановка и автоматизация звуков               | Развитие слухового контроля.<br>Постановка и автоматизация свистящих [с], [с'], [з], [з'], [ц], шипящих [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Развитие навыков звукового анализа и синтеза.   | Формирование понятий «предложение», «слово», «слог», «звук», «гласный», «согласный», «твёрдый», «мягкий».<br>Формирование умения определять количество слов в предложении (без предлогов и с предлогами).<br>Развивать навык слогового анализа и синтеза.<br>Различение слов, близких по звуковому составу.<br>Дифференциация слогов.<br>Дифференциация звуков.<br>Игры «Правильно-неправильно», «Слушай и выбирай», «Поймай звук», «Найди место звука в слове». |
| Развитие мелкой моторики.                       | Выполнение пальчиковой гимнастики по лексической теме.<br>Игры и упражнения с колечками Су Джок, массажными мячами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Развитие графомоторных навыков                  | Развитие зрительно-пространственной координации при копировании контуров предметов.<br>Рисование волнистых линий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Графические диктанты.<br>Печатание букв, слогов, слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Развитие просодических компонентов речи.         | Развитие методико-интонационной стороны речи.<br>Упражнения на дыхание: «Загони мяч в ворота», «Горячий чай», «Ветерок» и т.д.<br>Упражнения на развитие тембра голоса: «Угадай кто позвал», «Повтори так же», «В гостях у сказки», «Измени звуки» и т.д.<br>Упражнения на развитие силы голоса и темпа: «Громко-тихо», «Не разбуди куклу», «Кто как кричит», «Дует ветер», «Самолёт», «Ракета» и т.д.                                                                                                  |
| Развитие лексико-грамматических форм и категорий | Употребление существительных в единственном и множественном числе.<br>Согласование существительных с прилагательными, числительными.<br>Изменение существительных по падежам.<br>Формирование навыков образования относительных прилагательных.<br>Формирование навыков образования притяжательных прилагательных.<br>Формирование навыков образования сложных прилагательных.<br>Употребление антонимов.<br>Употребление синонимов.<br>Употребление предложных конструкций.<br>Употребление предлогов. |
| Развитие связной речи.                           | Развитие навыков понимания логико-грамматических конструкций.<br>Составление предложений с однородными членами.<br>Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами <i>чтобы</i> , <i>потому что</i> .<br>Составление рассказа с опорой на схему.<br>Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-6).<br>Пересказ текста.                                                                                                                                                   |

Ознакомлен (-а)

Подпись

гаштатфронт