

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ _____
ИМЯ _____
ОТЧЕСТВО _____
ДАТА РОЖД. _____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ 01.09.2023
24.04.2024

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

МБОУ "Уг" "Искра"

1. Наименование ОУ
Дата поступления
Дата отчисления

2. Наименование ОУ
Дата поступления
Дата отчисления

3. Наименование ОУ
Дата поступления
Дата отчисления

I. Заключение ПМПК

Заключение при поступлении в образовательную организацию	№	Дата ПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при отчислении из образовательной организации	24 860	18.05 2023	ОНР, III уровень психического развития, коррекционный и психосоциальный и психосоциальный	2 года	Заключение с учетом особенностей психического развития. Рекомендовано по плану коррекционной работы и психосоциальной помощи. Рекомендовано по плану коррекционной работы и психосоциальной помощи.
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при отчислении из образовательной организации					

II. Посещаемость:

	2022 учебный год	2023 учебный год	2024 учебный год	2025 учебный год
Всего посещений (дней)	92			
Всего пропусков (дней)	56			
Из них по болезни (дней)	21			

III. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родит
Мать
Отец

2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Сведения о семье: Ребёнок воспитывается в полной/ неполной, многодетной семье. В семье воспитывается (указать количество) детей. На каком языке говорят в семье.								
Семья не имеет возможности в настоящее время.								
Домашние условия для развития: Материально-экономическое положение удовлетворительное/ неудовлетворительное. В семье созданы условия для полноценного развития ребёнка: наличие отдельной комнаты, уголка, игр и игрушек.								
Семья находится в состоянии бедности. Материальное положение не позволяет обеспечить потребности ребёнка.								
Статус семьи, педагогическая компетенция: Кто преимущественно занимается воспитанием ребёнка. Ребёнку уделяется достаточно, много, мало времени и внимания и др. Далее описывается отношение родителей к речевому нарушению и другим нарушениям психофизического развития ребёнка (адекватное - когда родители воспитывают, с учетом речевой нарушения и особенностей ребёнка, контролем за речью, выполнения рекомендаций и домашних заданий; фиксация на нарушении - повышенная тревожность родителей, обеспокоенность состоянием его здоровья, гиперопека над ребёнком, безразличное - особенности ребёнка в воспитании не учитываются, не выполняются рекомендации, домашние задания). Стиль детско-родительских отношений демократичный (авторитарный, либеральный, попустительский). В семье интересуются вопросами воспитания. Проявляют/не проявляют интерес к консультациям и рекомендациям педагогов.								
Семья находится в состоянии бедности.								
Психологический климат: преобладание отношений и настроений в семье: восторженное, радостное, светлое, спокойное, тёплое, тревожное, холодное, враждебное, подавленное. Для ребёнка созданы/не созданы условия для всестороннего развития. Ребёнок чувствует/не чувствует себя защищённым. В семье доброжелательные/недоброжелательные отношения, дисциплинированность. Благоприятный, не всегда благоприятный, неблагоприятный. Например, психолого-педагогическими знаниями владеют, (педагогическое образование имеют), но применяют не в достаточной мере, или ребёнок воспитывается с учетом педагогических знаний об особенностях детского развития, или родители стремятся дать полноценное воспитание ребёнку, или полноценное воспитание со стороны родителей осуществляется или воспитание осуществляется в недостаточной мере, без учета знаний особенностей развития ребёнка. Оценивается внимание к ребёнку (из наблюдений), заинтересованы ли (задают вопросы, ежедневно интересуются состоянием ребёнка и пр., участвуют на собраниях).								
Семья находится в состоянии бедности.								

IV. Особенности анамнеза: возраст матери на момент рождения ребенка, беременность по счету, течение беременности, течение родов, состояние ребенка при рождении, вес, баллы по шкале Апгар). Ранее психо моторное развитие: держит голову, сидит, ползает, ходит; ранее речевое развитие: гуление, лепет, слова, фразы.

В развитии ребенка нет особенностей. Ранее психо моторное развитие: держит голову, сидит, ползает, ходит; ранее речевое развитие: гуление, лепет, слова, фразы.

V. Физическое развитие

Период	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Группа здоровья				
Физкультурная группа				
Наличие инвалидности				

VI. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Общение со взрослыми

(Не) вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время; требования педагога (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателя/учителя (не)оказывает; (не)уважительно относится к взрослым.	<i>ребенок с кен-товыми вставками, озабочен, что на него смотрят, со стороны про-должается про-верка, проверка, проверка</i>		
--	--	--	--

Общение с детьми

(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает	<i>ребенок с кен-товыми вставками, озабочен, что на него смотрят, со стороны про-должается про-верка, проверка, проверка</i>		
--	--	--	--

помощь; (не) способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.					
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.	Нормы поведения в коллективе не знает, не умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.				
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.	Культурно-гигиенические навыки сформированы не совсем, не совсем сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.				
Эмоциональное состояние	Преобладающее настроение, спокойное,				
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна частая смена настроений; мимика и жесты – (не)выраженные, мало выраженные; (не)умение достигать цели; (не)сформированы волевые привычки.					
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность,	Спокойность, неустойчивость, агрессивность.				

заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, (не)организованность, настойчивость, инициативность, (не)самостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.					
Воспитанность и социальное становление школьника					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.					

VII. Развитие деятельности

20 <u>23</u> - 20 <u>24</u> учебный год.	20 <u>23</u> - 20 <u>24</u> учебный год	20 <u> </u> - 20 <u> </u> учебный год	20 <u> </u> - 20 <u> </u> учебный год	20 <u> </u> - 20 <u> </u> учебный год
Пронзвольность, регуляция (с 5 лет)				
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.	навыки само-контроля сформированы по возрасту.			

Работоспособность, организация деятельности

Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп уметственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с группой/классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.

Темп продуктивной деятельности средний, темп уметственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно.

Характеристики познавательной деятельности

В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности).

В процессе занятия активен, интерес проявляется, быстро устает, истощается; интерес устойчивый, избирательный; предпочитает занятия продуктивные.

Особенности усвоения материала

(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; заучивает

Усваивает программный материал быстро, легко, медленно; понимает материал индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций.

стихи быстро, медленно; поведение при возникновении трудностей - (не)адекватное.	Зачинная оди- нбеленно.				
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкций, наводящие вопросы, наглядные опоры, образцы действий и др.)	Обучение воз- можно с по- мощью организующих действий; контроль, по- яснение, на- водящие вопросы, на- глядные образцы дей- ствий.				
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно- манипулятивная, сюжетно- ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способен организовать игру, (не)соблюдает правил, (не)умеет действовать совместно, (не)принимает роли, (не)умеет распределять обязанности и роли, разрешать конфликтные ситуации; (не)использует речь.	Соблюдает возраст, не предпочитает роле- вые игры, характерна игра со сверстниками, в паре.				
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет	Не умеет слу- шать, не умеет задавать вопросы.				

проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение.						
VIII. Речевое развитие						
2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	20__-20__ учебный год	20__-20__ учебный год	20__-20__ учебный год	20__-20__ учебный год	20__-20__ учебный год
Состояние органов артикуляции						
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.	Нарушение слухового толчка					
Состояние фонематических процессов						
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; испытывает трудности в анализе звуков.	Не дифференцирует фонемы по акустическим признакам. Не выделяет звуковую структуру.					
Состояние звукопроизношения						
Смешанное, нормальное, правильное, правильное, правильное, правильное.	Смешанное, нормальное, правильное, правильное, правильное, правильное.					

Словарный запас

Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы.	<i>Словарь оже- меческ быто- вогг уровень в рече неогв- жет в основнх выраженнх вопе и ааааа</i>			
Грамматические категории (не)сформированы. Речь аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.	<i>Вопрежнему соебден сова- соеааааа существатаа- вопе с друааа чаааааа рече</i>			
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, развернутая, аграмматичная; (не)испытывает затруднения при высказывании; (не) требуется применение наводящих вопросов, помощь; самостоятельное последовательное	<i>Самостоятельно расска, неааааа не ааааааа, требуаааа аааааааа ааааааа</i>			

Грамматический строй

Связная речь

логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.					
Характер чтения (для школьников)					
(Не)знает буквы; навик чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики) (для школьников)					
Логопедическое заключение					
ОНР, 19 уровень речевого развития	ОНР, 15 уровень речевого развития				

IX. Состояние психических функций

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Н.З.				
Сформировано/не сформировано/ фрагментарное: восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует; (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении;				
Сформировано не 1/6 нормы объемы, рукава нафта ния асмор горя; дотуф идея; дотуф объемы идея				
Восприятие				

(не) владеет отвлеченными понятиями.				Память																																							
<u>зрительная память:</u> (не)соответствует возрасту, приближена к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; <u>слуховая память:</u> (не)соответствует возрасту, приближена к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.																																											
вот эти данные и сведения память опишем. Свое уфр- тывает; С. Трудов Воспринимать																																											
<u>Внимание</u> (не)произвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.																																											
низкий уровень сосредоточ																																											
насколько разные не составляет большинство норм																																											

Х. Результаты освоения федеральной образовательной программы, адаптированной образовательной программы:

2023 - 2024 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2023 - 2024 учебный год
Уровень освоения ФАОП: оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.	Уровень освоения ФАОП: оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.	Уровень освоения ФАОП: оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.	Уровень освоения ФАОП: оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.	Уровень освоения ФАОП: оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.

XI. Психолого-педагогическое сопровождение

2023 - 2024 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2023 - 2024 учебный год
Смотреть направления коррекционной работы согласно заключению ПМПК	Смотреть направления коррекционной работы согласно заключению ПМПК	Смотреть направления коррекционной работы согласно заключению ПМПК	Смотреть направления коррекционной работы согласно заключению ПМПК	Смотреть направления коррекционной работы согласно заключению ПМПК
Коллективное заключение ПМПК				
Обучение по: ФАОП/индивидуальной образовательной программе на период с даты поступления по 31 августа текущего учебного года;	Обучение по: ФАОП/индивидуальной образовательной программе на период с даты поступления по 31 августа текущего учебного года;	Обучение по: ФАОП/индивидуальной образовательной программе на период с даты поступления по 31 августа текущего учебного года;	Обучение по: ФАОП/индивидуальной образовательной программе на период с даты поступления по 31 августа текущего учебного года;	Обучение по: ФАОП/индивидуальной образовательной программе на период с даты поступления по 31 августа текущего учебного года;
- направление в психолого-медико-педагогическую комиссию;	- направление в психолого-медико-педагогическую комиссию;	- направление в психолого-медико-педагогическую комиссию;	- направление в психолого-медико-педагогическую комиссию;	- направление в психолого-медико-педагогическую комиссию;
- снятие с сопровождения ввиду положительной динамики в развитии, социальной адаптации, освоении образовательной программы.	- снятие с сопровождения ввиду положительной динамики в развитии, социальной адаптации, освоении образовательной программы.	- снятие с сопровождения ввиду положительной динамики в развитии, социальной адаптации, освоении образовательной программы.	- снятие с сопровождения ввиду положительной динамики в развитии, социальной адаптации, освоении образовательной программы.	- снятие с сопровождения ввиду положительной динамики в развитии, социальной адаптации, освоении образовательной программы.

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения (при реализации ФАОП/ комплексное сопровождение при реализации ФАОП)	Сроки сопровождения	
			поставлен	продлён
Социальный педагог	Александр Р.Р.	Комплексное сопровождение	01.08.2023	
Педагог-психолог	Александр Р.Р.	Комплексное сопровождение	01.08.2023	
Учитель-логопед	Михайлов Е.В.	Комплексное сопровождение	01.08.2023	
Учитель-дефектолог	Суркова А.А.	Комплексное сопровождение	01.08.2023	
Воспитатель				
Учитель				

20 - 20 учебный год			
Социальный педагог			
Педагог-психолог			
Учитель-логопед			
Учитель-дефектолог			
Воспитатель			
Учитель			
20 - 20 учебный год			
Социальный педагог			
Педагог-психолог			
Учитель-логопед			
Учитель-дефектолог			
Воспитатель			
Учитель			
20 - 20 учебный год			
Социальный педагог			
Педагог-психолог			
Учитель-логопед			
Учитель-дефектолог			
Воспитатель			
Учитель			

Учебный год: 2023 - 2024 (начало уч. года)

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

Тарокина Е.В., заместитель заведующего по УВР
А.В. Пестова, педагог-психолог
Михайлова Е.В., учитель-логопед
С.А. Кобелева, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

дата

Учебный год: 2023 - 2024 (конец учебного года)

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

Тарокина Е.В., заместитель заведующего по УВР
А.В. Пестова, педагог-психолог
Михайлова Е.В., учитель-логопед
С.А. Кобелева, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

дата