

РЕЧЕВАЯ КАРТА ДЛЯ РЕБЕНКА С ОВЗ (ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)

Дата заведения: 01.09.2013

1. Анкетные данные:

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения 21.08.2010

домашний адрес г. Свердлов, 8-52

Телефон

Мать (ФИО, место работы, должность, телефон)

Б.У. СКНН, медсестра

Матророва Виктория Андреевна

8929 294 26 28

Отец (ФИО, место работы, должность, телефон)

ООО "СНТ", водитель

Шукин Никита Тимурович

8932 416 4761

Дата поступления, откуда поступил

2. Анамнестические данные:

Родной язык русский

Наследственные заболевания нет

Речевых нарушениях у родственников

нет

Сведения о патологии пренатального, натального и постнатального периода жизни:

в течение беременности

без особенностей

в течение родов

без особенностей

стимуляция родов

нет

когда закричал

сразу

была ли асфиксия плода

нет

вскармливание (наблюдались ли срыгивания, поперхивания)

без особенностей

Сведения о раннем психомоторном развитии:

Удержание головы (2 месяца)

2 мес

сидеть (6 месяцев)

4 мес

ходить (12 месяцев)

10 мес

Сведения о раннем речевом развитии:

Гуление

3 мес

Лепет

5 мес

Первые слова

11 мес

Первые фразы

12-14 мес

Перенесенные заболевания

ОРВИ

Занимались ли с логопедом, с какого возраста, результаты

нет

4. Строение органов артикуляционного аппарата:

Губы: естественной толщины, толстые, тонкие, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки, укороченные, короткая уздечка верхней губы.

Зубы: ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, кривые, недоразвитие, кариозные, наличие диастем.

Прикус: физиологический, открытый передний, открытый боковой односторонний, двухсторонний, прогения, прогнатия.

Язык: толстый, маленький, узкий, вялый, напряженный, не выражены части языка, оттянут в глубь рта, без особенностей.

Небо: естественной высоты, куполообразное, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщелина альвеолярного отростка, сумбукозная расщелина, отклонение увулы.

5. Наличие неврологической симптоматики:

Состояние мышечного тонуса: гипотония, гипертония, дистония, девиация, посинение, тремор, гиперкинезы, наличие синкинезий, наличие саливации: гиперсаливация (постоянная, усиливающаяся при определённых условиях).

6. Общая характеристика речи. 6.1. Состояние экспрессивной речи.

1. Ответ на вопрос простым предложением (умение вести диалог с педагогом, сверстником, умение делиться впечатлением)	5-6 лет	6-7 лет
Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живёшь? Какие у тебя есть игрушки? Какое сейчас время года? Как ты догадался?	- Адам Пять На Кошкинском Иван, Денис, Тедрик, Маджик Осень Сейчас лето	- Адам - Денис - В даче - Маджик, мягкие игрушки - Осень - Потому что сейчас лето
Заполняется с 5 лет 2. Составление рассказа по сюжетной картинке	? Это кот. Там кот лапу моет на носу	Кот лапу моет. И лапу полизывает
3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Что они котен поити, но они	

6.2. Словарный запас и грамматический строй речи:

Название частей предмета:	5-6 лет	6-7 лет
Чайник (доннышко, носик, ручка, крышка)	чашка	чашка, крышка
Стул (сиденье, спинка, ножки)	ножки	ножки, спинка, сиденье
Машина (кузов, кабина, сиденье, руль, колёса)	колёса, руль, кузов	колёса, кабина, руль
Уровень обобщений (Иншакова с 131-167)		
4 года:		
игрушки	картонные шты	игрушки
одежда	не отвечает	одежда

мебель	мебел	мебелл
обувь	обува	обува
посуда	на башкет	овощи парода
5 лет:	овощи	
овощи		овощи
фрукты	фрукт	фрукт
6 лет:		
домашние животные		вывотные данаерные
транспорт		транспорт
дикие животные		дикие вывотные
насекомые		насекомые
рыбы		рыбы
головные уборы		головные уборы
Состояние предикативной функции:		
с 4 лет: кто как голос подает?		
Корова (мычит)	му	му, мычит
Собака (лает)	бав, гавкает	бав, гавкает
Утка (крякает)	кря, крякает	кря, крякает
Кошка (мяукает)	мяу, мяукает	мяу, мяукает
Петух (кукарекает)	кука еку, кукается	кукареку, кукарекает
с 5 лет: назови (Иншакова с. 189 – 190)		
Самолёт (летит)	летает	летает
Конь (скачет)	джотет	джачет
Дятел (стучит)	дтучител	дтучител по дереву
Мальчик (рисует, умывается)	машет, моет	машет, умывается
Девочка (моет посуду)	моет посуду	моет посуду
назвать близкие по значению слова-действия (Иншакова с. 191)		
5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Девочка (шьёт, вышивает)	шьёт	шьёт
Мама (варит суп, готовит)	варит	варит суп
Бабушка (вяжет, жарит, печёт)	вяжет, жарит, печёт	вяжет, готовит
согласование существительных с прилагательными: (Иншакова с. 249)		
Майка какая?	белая	белая
Мяч какой?	белый	белый
Яблоко какое?	белое	белое
Роза какая?	красная	красная

Флажок какой?	квадратный	картонный
Кресло какое?	квадратное	картонное
Сумка какая?	синий	синее
Автобус какой?	синий	синий
Полотенце какое?	синий	синее
Подбор антонимов: (Иншакова с.195 – 197)		
Эта собака белая, а эта ...	темная	черная
Сахар сладкий, а лимон ...	кислый	кислый
Стул твёрдый, а кресло ...	мягкое	мягкое
Этот мяч большой, а этот ...	маленький	маленький
Этот дом высокий, а этот ...	маленький	маленький
Эта лента короткая, а эта ...	не отвечает	длинная
Это полотенце широкое, а это ...	узкое	узкое
Эта книга толстая, а эта ...	худая	худая
Образование существительных множественного числа: (Иншакова с. 235,259)		
Это самолёт, это ...	самолёты	самолёты
Это ракета, это ...	ракеты	ракеты
Это солдат, это ...	солдаты	солдаты
Это кот, а это...	коты	коты
Это ухо, а это...	ухи	ухи
Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: (Иншакова с. 266)		
Ключ	ключик	ключик
Пуговица	пуговка	пуговка
Звезда	звёздочка	звёздочка
Употребление названия детенышей:		
С 4 лет: У утки (утята)	утята	утята
У гуся (гусята)	гусята	гусята
У кошки (котята)	котята	котята
С 5 лет: У коровы (телята)	телята	телята
У лошади (жеребята)	жеребята	жеребята
У собаки (щенки)	щенки	щенки
образование относительных прилагательных (Иншакова с. 211 - 213)		
с 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Шкаф из дерева ...	деревянный	деревянный
Посуда из глины ...	глиняная	глиняная
Шапка из шерсти ...	шерстяная, меховая	шерстяная
Машина из металла ...	металлическая	металлическая

образование притяжательных прилагательных: (Иншакова с. 219) с 6 лет		
У зайца хвост ...	хвостик	
У лисы хвост ...	хвостик	
У волка хвост ...	хвостик	
согласование существительных с числительными: (Иншакова с. 261)		
С 5 лет: Тетрадь	3 тетради, 5 тетрадей	3 тетради, 5 тетрадей
Кукла	3 куклы, 5 кукол	3 куклы, 5 кукол
употребление существительных в разных падежах: (Иншакова с. 239 - 247)		
Родительный падеж. Без чего?	без тетради, без куклы, без ручки	без тетради, без куклы, без ручки
Дательный падеж. Даёт корм кому?	мне, тебе	мне, тебе, маме
Винительный падеж. Мальчик нарисовал кого?	тетрадь, куклу, ручку	тетрадь, куклу и ручку
Творительный падеж. Работает чем?	тетрадкой, куклой, ручкой	тетрадкой, куклой, ручкой
Предложный падеж. Мечтает о чём?	о кукле, о тетради, о ручке, о маме	о кукле, о кукле, о маме
понимание и употребление предлогов (средний возраст - Иншакова с. 233)		
Понимание предлогов	под тетрадью, под куклой	под тетрадью
Употребление предлогов	не употребляет	предлагает тетрадью

6.3. Состояние фонетико-фонематической системы

Звукопроизношение:

	свистящие					шипящие					соноры				другие звуки												
	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	ы	и	м	н	п	б	д	т	в	ф	к	г	х	й
5-6 лет	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'														
6-7 лет	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'														

Другие звуки в носу

Состояние фонематического восприятия:		
Узнавание и различение слов близких по звуковому составу по картинкам (Иншакова с. 67 – 69)		
Крыша – крыса	показал	показал
Бочка – почка	только бочку	только бочку
Коза – коса	показал	показал
Рожки – ложки	показал	показал
Дрова – трава	показал	показал
Лук – люк	показал	показал
Мышка – мишка	показал	показал
Различение сходных фонем в произношении.		
Повторение за логопедом слогов с оппозиционными звуками с 3 лет: ба-па, ва-фа, ка-га, да-та, ма-на	5-6 лет	6-7 лет
	ба-ба ва-ва ка-ка да-та ма-на	ба-па ва-ва ка-ка да-та ма-на
	та-да-та да-та-да ка-га-ка га-ка-ка	та-да-та да-та-да ка-га-ка га-ка-ка
	дом кот - дом - кот	дом - дом - кот кот
Состояние фонематического анализа и синтеза		
С 4 лет: Есть ли звук [м] в словах: мама кот сук дом	да нет нет да	да нет нет да
	о	о
	и	и
	а	а
С 5 лет: Назвать первый звук: облако иголка аист удочка	у	у
	к	к
	м	м
	н	н
Назвать последний звук: рак дом лук кит	к	к
	м	м
	л	л
	н, т	т

С 6 лет: Назвать первый, второй, третий звук в словах: кот, дом	ко, м да, м	
состояние фонематического синтеза		
с, о, к	фобо	
в, а, т, а	ве втрвсссссс	
состояние фонематических представлений		
Придумай слово со звуком [А]	абура, ашшааф	
[М]	аммаа, ммееер	
Слоговая структура слова (Иншакова с. 121 – средний возраст, 123 – старший возраст)		
С 4 лет:		
Пуговница	пуговница	пуговница
Паутина	паутина	паутина
Самокат	самокат	самокат
Черепашка	черепашка	черепашка
Кукуруза	кукуруза	кукуруза
Гусеница	гусеница	гусеница
С 5 лет:		
Велосипед	велосипед	велосипед
Полотенце	полотенце	полотенце
Регулировщик	регулировщик	регулировщик
Сковорода	сковорода	сковорода
Телевизор	телевизор	телевизор
Мотоцикл	мотоцикл	мотоцикл

6.4. Состояние импрессивной речи:

Понимание простых и многоступенчатых инструкций. Послушай и сделай так:		
С 3 лет: Закрой глаза.	+	выполнил
Возьми ручку.	+	выполнил
Встань со стула и возьми игрушку.	+	выполнил
Похлопай в ладоши, помаши рукой, возьми карандаш	только похлопал	1,2 частоты
С 5 лет:		
Покажи дочку мамы.	покажи маме	выполнил
Покажи маму дочки.	покажи дочку	выполнил
Покажи, чем ловит мальчик рыбу.	+	выполнил
Покажи, кого ловит мальчик.	+	выполнил
Покажи, кто ловит рыбу.	+	выполнил

7. Состояние моторной функции

Состояние артикуляционной моторики: Мимические движения (Под счет: 3 раза в возрасте 3 и 4 лет и 5 раз в возрасте 5 и 6 лет)		
Поднять брови	+	выполняет
Нахмурить брови	не выполняет	приморщивает глаза
Прищурить глаза	закрывает глаза	выполняет
Надуть – втянуть щеки	только надуть	выполняет
Артикуляционные движения губ		
Улыбка-трубочка	высото трубочки надуть щеки	выполняет
Оскал	+	выполняет
Вибрация «тпру»	+	выполняет
Артикуляционные движения языка		
Широкий язык (удержание на губе 5 сек.)	узкий язык	трассор
Узкий язык (удержание 5 сек.)	не удерживается	не удерживает
Узкий: влево-вправо («часики» под счет)	+	выполняет
Широкий: вверх – вниз («качели»)	не может сделать	выполняет
Кончиком обвести губы	сделать движение	выполняет
«Цоканье»	слабое выполнение	выполняет
Ручная моторика: (ведущая рука)	правая	правая
Состояние общей моторики	моторная неовладенность	моторная неовладенность

8. Состояние просодических компонентов

Голос – тихий, крикливый, сильный, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый.

Темп речи – быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный.

Мелодико – интонационная окраска – выразительная, маловыразительная, монотонная.

Дыхание – прерывистое, верхнее, нижнедиафрагмальное, грудное, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное.

Выдох – продолжительный, плавный, укороченный; слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организуется на выдохе, на вдохе.

Логопедическое заключение:

Омск III уровень речевого развития.
 Неисполняет основные артикуляционные движения, не может выполнить статические упражнения. Функциональные процессы сформированы недостаточно: выделяет первый ударный слог и последующий согласный звук. Целостное слоговое восприятие не развито, с акцентацией. В звукопроизношении: нарушено произношение всех трех согласных (основная функция). Конфлексивные ошибки согласных существительных с другими частями речи. Словосочетания и словосвязи не образуются. Слогословосочетания. Слогословосочетания не соответствуют возрасту: называет предмет и действие.
 20.09.2023, Минусова ЕВ

Майск. 2023

Учебное. 2023
Дисциплина: Педагогическая. С трудом вспоминается авторство песни
детишек, затрубили переключатель арт. рд. Но, кажется, надо,
открывается, вспоминается, что такое. На уроках детей
интересно активен. Уверен, что в будущем будет
давать себе на слова, поднимает свои с учениками. Уверен
с уверенностью на надежность, составлены крестные предания.

Feb. 26, 2024

Февраль, 2024
поставлен звук [11] - проводится работа по автоматизации звука в словах. Ребенок не совсем готов к постановке звука, поэтому можно сказать, с трудом выполняет "качели", не раскрепощается, не выполняет "помогут", "гребочки", при этом, иногда, отражается замкнутость. Не заметил, но особенно хорошо достаточно активен, с заданием справляется.

Апрель 2024 - Проведение работы по выявлению нарушений ГИ в сетях
подстанции ГИ. Визуально, маловыявлено. Не заметна по своему
виду, работе более активен, старательнее. Методы работы
более при возникновении затруднений - более плавно,
предупредительно более / более четко

Сентябрь, 2024

Материальные явления: ОНП, в урбанизированном регионе
общего характера, возникающие в результате деятельности
процессов формирования по возрасту. Связь между ними и
выявляется, т.е. возникает в результате всех этих процессов, не
бывает точно определены, выявляются, выявляются
прямые процессы, при этом выявляются, выявляются и выявляются.
Материальные явления, возникающие в результате деятельности
материальных процессов, возникающих в результате деятельности
общего характера, возникающих в результате деятельности
выявляются, выявляются, выявляются, выявляются, выявляются.
Материальные явления, возникающие в результате деятельности
выявляются, выявляются, выявляются, выявляются, выявляются.
Материальные явления, возникающие в результате деятельности
выявляются, выявляются, выявляются, выявляются, выявляются.
Материальные явления, возникающие в результате деятельности
выявляются, выявляются, выявляются, выявляются, выявляются.

основные группы звуков. За лето задали поставленные звуки.

25 ноября 2024 года

Автоматизирован звук [л] в чистоговорках. Контроль за звуком в речи. Проводится работа по автоматизации [л] в словах. Продолжается работа по коррекции грамматических категорий: образование имен чисел существительных с числительными-назк. значения. Затруднения возникают при употреблении существительных, образование имен чисел существительных.