

Рекомендации к использованию при составлении перспективно – тематического планирования лексических тем в старшем дошкольном возрасте как профилактика возникновения дисграфии в школьном возрасте

Составитель: учитель – логопед: Мигунова Е.В.

Лексическая тема	Виды дисграфии			
	Подготовка к обучению грамоте		Аграмматическая	
	На почве нарушения языкового анализа и синтеза	Акустическая	Лексико – грамматический строй языка	Связная речь
Семья. Части тела и лица.	Закрепление изученного: - Закрепить слова, обозначающие предметы, признаки, действия; - Подбор однокоренных слов; - Познакомить с многозначными словами (ручка: двери, малыша, портфеля для письма); - Звуки и буквы: - закрепить понятия звука и буквы; - гласные и согласные звуки; - согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	«Старше или младше» - усвоение прилагательных в сравнительной степени. <i>Мама младше бабушки, а бабушка старше мамы.</i> «Назови, чей?» - образование притяжательных прилагательных. <i>Папа – папина, мама – мамина.</i> «Большие и маленькие» - образование существительных с помощью суффиксов -ик, -ищ. <i>(О. Жукова. «Учимся говорить» Программа развития и обучения дошкольника. стр. 23)</i> Образование сложных прилагательных: <i>голубоглазый, длинноволосый.</i> Усвоение категории творительного падежа. <i>Думаем – головой, нюхаем - носом.</i>	Беседа о семье. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Пересказ рассказа «Два брата» с использованием наглядной опоры. <i>(Т.А.Ткаченко. Формирование и развитие связной речи. №7).</i> Составление описательных рассказов с опорой на	Закрепление схемы собственного тела. Развитие зрительного гнозиса «Игрушки» (Агранович) Игра «Будь внимателен». «Логика» (№8). «Зрительное восприятие. Лабиринт» (№25).

			схему.	
Осень. Перелётные птицы.	Закрепление изученного: • Закрепить слова, обозначающие предметы, признаки, действия; • Подбор однокоренных слов; • Звуки и буквы: - закрепить понятия звука и буквы; - гласные и согласные звуки; - согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	Усвоение прилагательных в сравнительной степени. <i>Дни короче, ночи длиннее, дожди холоднее.</i> «К нам пришла осень» - отработка падежных окончаний. <i>(Л.Н.Смирнова Логопедия в детском саду. стр. 26)</i> «Составь предложение» - работа с деформированным предложением. «Ответь на вопросы» -употребление в речи глаголов в разных временных формах. <i>(Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду 6-7 лет. стр. 7)</i> «Угадай слово» - использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. <i>(Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду 6 -7 лет. стр. 7)</i> Образование прилагательных от существительных. <i>День когда идёт дождь- какой? – дождливый (Т.В. Александрова. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Стр.12)</i> Согласование существительных с количественными числительными. <i>Один журавль – пять журавлей.</i> Образование сложных прилагательных <i>у сороки длинный хвост – она длиннохвостая</i>	Беседа об осени. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Составление рассказа по картине «Отлёт птиц». <i>(Н.В.Нищева. «Круглый год» - серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию)</i>	Закрепление схемы собственного тела: пространственные представления на основе невербальной и вербальной дифференциации правых и левых частей тела с опорой на умение выделять ведущую правую руку. Повторение предлогов на, под, в, по, от, к. «Зрительное восприятие. Лабиринт» (№25). «Логика» (№9). «Зрительное восприятие. Найди всех ёжиков, все грибы, все ёлки» (№1).

Деревья	Закрепление изученного: звуки и буквы Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Согласные бывают: - звонкие или глухие, - твёрдые или мягкие. Упражнять в выделении заданного звука из ряда звуков, слогов, придумывании слов с заданным звуком.	«Сколько и какие?» - образование относительных прилагательных от существительных; Согласование числительного, прилагательного с существительным. <i>У меня три дубовых листа. У меня один кленовый лист.</i> «Один – много» - образование существительных множественного числа, родительного падежа. <i>Дерево – В лесу много деревьев. Шишка – На сосне много шишек.</i> «Назови ласково» - образование уменьшительно - ласкательной формы существительных. <i>Лист – листочек. Осина – осинка.</i> «Как назвать лес?», - образование относительных прилагательных; поиск соответствующего понятия (<i>Л.Н. Арёфьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» стр.105</i>) Подбор глаголов к существительным. <i>Листья появляются, распускаются, растут, желтеют, вянут, опадают.</i>	Составление описательного рассказа о дереве. (<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно» стр.12</i>) Беседа о деревьях. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. (<i>Е.В.Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» стр. 20</i>)	Повторение предлогов на, под, в, по, от, к Д/и «Найди и угадай листок» Контурные наложения различных деревьев. «Логика» (№6). Ориентировка в пространстве «Назови соседа» (впереди, сзади).

Овощи. Огород.	Звуки Т, Т'. Буква Т. Уточнить артикуляцию звуков Т, Т'. Учить выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. Познакомить с графическим обозначением звуков Т, Т'; учить соотносить звук и букву. Звуко-слоговой анализ слов <i>Том, Тим</i>; соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <i>та</i>, слов типа <i>Том</i>. Анализ предложений типа: <i>Тут Тома. У Анны мама Эмма.</i>	«Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. <i>Огурец – огурчик – огурчики.</i> Игра «Мы считаем» - согласование существительных с количественными числительными (<i>Л.Н. Арёфьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» стр. 31</i>) «Назови, какой, какая?» - образование относительных прилагательных. <i>Сок из помидоров – томатный. Грядка с огурцами – огуречная. (Л.Н. Арёфьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» стр. 32)</i> «Чего много в корзине?» - усвоение категории родительного падежа множественного числа. <i>В корзине много помидоров.</i> «Исправь ошибку» - развитие слухового внимания. Усвоение относительных прилагательных. <i>Картофельное пюре приготовим из моркови. (Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду 6 -7 лет стр. 10)</i> «Скажи наоборот» - употребление антонимов Подбор глаголов, синонимов. <i>Помидоры появляются, растут, краснеют, созревают,</i>	Составление рассказов по серии картинок «Урожай помидоров» (6 шт.) «Чудо урожай гороха» (8 шт.) Придумывание загадок об овощах по опорной схеме.	Д/и «Найди овощи». Контурные с наложением Штриховка буквы Нахождение буквы из ряда других букв. Найди все зелёные овощи. Какой формы овощ? Развитие зрительного гнозиса «Овощи» (Агранович) Предлоги в, на, из.

		<i>спеют.</i>		
Фрукты. Сад.	Звуки Д, Д'. Буква Д. Уточнить артикуляцию звуков Д, Д'. Учить выделять звуки Д, Д' из ряда других звуков, слогов, состава слова. Познакомить с графическим обозначением звуков Д, Д'; учить соотносить звук и букву. Звуко – слоговой анализ слов. Печатанье букв Д, д; Чтение слогов, слов, предложений. Анализ предложений, печатание. Закреплять умение называть слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове, делить слово на слоги.	«Четвёртый лишний» - составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>. <i>Лишний помидор, потому что это овощ, а на других картинках – фрукты.</i> «Назови, какое дерево; какой сок?» - образование относительных прилагательных. <i>Дерево с яблоками - яблоневое. Сок из яблок – яблочный.</i> «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе. <i>Яблоко – яблочко - яблочки.</i> «Сосчитай» - согласование существительных с количественными числительными. «Скажи наоборот» - употребление антонимов «Жадина» - употребление притяжательных местоимений Подбор глаголов, синонимов. <i>Яблоки появляются, растут, краснеют, созревают, спеют.</i>	Составление рассказов – описаний о фруктах. Пересказ рассказа «Косточка» Л.Толстого с опорой на серию сюжетных картин (О.С. Гомзяк «Говорим правильно» стр.19) Беседа о фруктах. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Составление простых предложений с однородными определениями (<i>Яблоко твёрдое, круглое, зелёное, хрустящее.</i>); с однородными сказуемыми (<i>Яблоко срывают, моют, едят</i>); с однородными	Контур с наложением. Штриховка буквы. Нахождение буквы в усложнённых условиях. «Логика» (№ 4). Ориентировка в пространстве. «Назови соседа» (справа, слева). Развитие зрительного гнозиса «Фрукты» (Агранович) Предлог (со).

			подлежащими (<i>Яблоки и груши растут в саду.</i>)	
Лес. Грибы. Лесные ягоды.	Дифференциация звуков Т, Т', Д, Д' Учить дифференцировать звуки по твёрдости –мягкости; звонкости – глухости Т – Д, Т' – Д'. Закреплять умение называть слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове, делить слово на слоги. Упражнять в составлении предложений, определении количества слов в предложении.	«Из чего какой?» - образование относительных прилагательных от существительных. (<i>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. 6-7 лет» стр. 21, Нищева «Играй -ка»</i>) «Сосчитай» - согласование существительных с количественными числительными. «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе. <i>Гриб – грибочек – грибочки.</i> «Ответь на вопросы» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i> «Добавь словечко» - употребление приставочных глаголов. <i>Шёл, пошёл, перешёл, обошёл, вышел, нашёл. Мыть – вымыть – смыть.</i> «Скажи наоборот» - употребление антонимов. Подбор однокоренных слов: гриб - грибной – грибник – грибное (место) - грибница.	Пересказ рассказа «Грибы» В.Катаева с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. (<i>О.С.Гомзяк «Говорим правильно» стр. 27</i>) Беседа о грибах и ягодах. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. «Составление рассказа с элементами творчества» (на основе предложенного текста и иллюстраций). (<i>Глухов В.П. «Наши дети учатся рассказывать»</i>).	Контуров с наложением. «Логика» (№3). Дифференциация предлогов на, с (со).

Одежда.	Звуки В, В'. Буква В. Уточнить артикуляцию звуков В, В'. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов; дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. Учить позицию звука в слове. Познакомить с буквой В; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка звукового анализа. Чтение слогов, чтение и составление схемы предложения. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>ива, два, вата</i>. Синтез трёх звуков. Ребус <i>Вова</i>.	«Из чего сшита одежда?», «Без чего?» - усвоение категории родительного падежа, употребление предлогов <i>из, без. Платье из ситца. Рубашка без воротника</i>. «Ателье» - употребление глаголов ед. и мн. Числа в 1-ом, 2-ом, 3-ем лице. <i>Я заказываю – он заказывает – они заказывают. (Т.В. Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» стр. 27)</i> «Какой, какая, какое, какие?» - образование относительных прилагательных от существительных. <i>Кожа – кожаный плащ Шерсть – шерстяная юбка</i>. «Добавь словечко» - образование приставочных глаголов. <i>Подшить, пришить, зашить, ушить, перешить; гладить, погладить, выгладить; вязать, связать, завезать</i>. «Скажи наоборот» - употребление антонимов «Жадина» - употребление притяжательных местоимений	Беседа об одежде. (С.Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи». стр. 64) Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Составление простых предложений с однородными определениями (<i>Кофта – вязанная, шерстяная, красная, теплая, нарядная</i>); с однородными сказуемыми (<i>Одежду шьют, носят, стирают, глядят. Ткань ткут, режут, кроют, шивают</i>) Составление сложных предложений с союзом <i>потому что. Лишнее платье, потому что</i>	Контур с наложением. Штриховка буквы. Нахождение буквы из ряда других букв. «Вычеркни букву» «Логика» (№5). «Путешествие буквы. Предлог над.

			это одежда, а на других картинках обувь.	
Обувь. Головные Уборы.	Звуки Ф, Ф'. Буква Ф. Уточнить артикуляцию звуков Ф, Ф'. Учить выделять звуки Ф, Ф' из состава слова. Познакомить с графическим обозначением звуков Ф, Ф'; учить соотносить звук и букву. Звуко – слоговой анализ слов. Печатанье букв <i>Ф, ф</i>; Чтение слогов, слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>фото, Фома, фота</i>. Синтез трёх звуков.	«Назови какой, какая?» - образование относительных прилагательных. <i>Шапка из меха – меховая. (Л.Н. Арёфьева. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» стр. 58)</i> «Один – несколько – много» - образование множественного числа существительных в винительном и родительном падежах. <i>Каска – каски – касок.</i> «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Сапог – сапожок.</i> «Сосчитай» - согласование существительных с количественными числительными. Одна шляпа – три шляпы – пять шляп. «Скажи как?» - образование наречий от прилагательных. <i>Сапоги теплые. Зимой в сапогах – как? – тепло.</i> «Кто без чего?» - усвоение категории родительного падежа, употребление предлога <i>без. (Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние</i>	Составление рассказа по картине «В ателье ремонт обуви» <i>(Н.В. Нищева «Кем быть? Детям о профессиях» - серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения)</i> Беседа о головных уборах, обуви. <i>(С.Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи», стр. 65)</i> Развивать диалогическую речь: учить детей точно	Контур с наложением. Штриховка буквы. Нахождение буквы из ряда других букв. «Логика» (№7). «Вычеркни букву» «Путешествие буквы» (ориентировка на плоскости). Развитие зрительного гнозиса «Одежда» (Агранович) Дифференциация предлогов над и под.

		задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом 2 стр 11) «Жадина» - употребление притяжательных местоимений	отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов.	
Квартира. Мебель. Части мебели. Бытовая Техника.	Звуки К, К'. Буква К. Уточнить артикуляцию звуков К, К'. Учить дифференцировать звуки по твёрдости –мягкости; Учить выделять звуки К, К' из состава слова. Познакомить с графическим обозначением звуков К, К'; учить соотносить звук и букву. Звуко – слоговой анализ слов. Печатанье букв К, к; Чтение слогов, слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>кот, кит, книга.</i> Синтез трёх - четырёх звуков. Ребусы <i>кони, кот</i>	«Найди предмет» - усвоение категории родительного падежа, предлога <i>для</i>. <i>Ножки нужны для стола, стула, дивана. (Л.Н.Смирнова «логопедия в детском саду. 6-7 лет, стр. 68)</i> «Назови какой, какая?» - образование относительных прилагательных от существительных. <i>Кровать из дерева – деревянная. Мебель для кукол – кукольная.</i> «Посчитай» - образование существительных и прилагательных множественного числа в Им. и Род. падежах. <i>Одна хрустальная люстра – три хрустальных люстры – пять хрустальных люстр.</i> «Добавь словечко» - образование приставочных глаголов. <i>Передвигать - задвигать – раздвигать.</i> «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным картинкам. (О.С.Гомзяк. «Говорим правильно» стр.45) Беседа о мебели, об электроприборах. (Е.В.К узнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» стр. 46) Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзом	«Найди по схеме. Найди комнату» (№15). «Зрительное восприятие. лабиринты» (№32). Нахождение буквы из ряда других букв. «Путешествие буквы» (ориентировка на плоскости). Развитие зрительного гнозиса «Мебель» (Агранович) Предлог из - под

		«Жадиана» - употребление притяжательных местоимений	<i>потому что. Лишний уют, потому что это электроприбор, а всё остальное мебель.</i>	
Кухня. Посуда. Бытовая техника на кухне.	Звуки Г, Г'. Буква Г. Уточнить артикуляцию звуков Г, Г'. Учить дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. Учить выделять звуки из состава слова. Познакомить с графическим обозначением звуков Г, Г'; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка звукового анализа. Чтение слогов, слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>гном, нога</i> . Синтез трёх - четырёх звуков.	«Старая посуда» - усвоение категории родительного падежа, употребление предлога <i>без</i> . <i>Сковорода без ручки.</i> «Из чего?» - усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>из</i> . <i>Суп наливают из кастрюли</i> «Скажи по-другому» - образование относительных прилагательных. <i>Чашка сделана из фарфора – фарфоровая чашка.</i> «Посчитай» - образование существительных и прилагательных множественного числа в Им. и Род. падежах. <i>Одна фарфоровая чашка – три фарфоровых чашки – пять фарфоровых чашек.</i> «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Добавь словечко» - образование приставочных глаголов. <i>Наливать, выливать, переливать, доливать.</i>	Составление рассказа по картине «Повара». (<i>Н.В.Нищева. «Все работы хороши» - серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию</i>) Составление описательных рассказов о посуде по опорной схеме. Беседа о посуде. (<i>Е.В.Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» стр. 48</i>) Развивать	Нахождение буквы из ряда других букв. «Путешествие буквы» (ориентировка на плоскости). Графический диктант (буква Г). Развитие зрительного гнозиса «Посуда» (Агранович) Дифференциация предлогов <i>из – под</i> , <i>по</i> .

		«Жади́на» - употребле́ние притяжа́тельных местоиме́ний «Скажи наобо́рот» - употребле́ние антонимов	диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>.	
Продукты питания	Звуки Х, Х'. Буква Х. Уточнить артикуляцию звуков Х, Х'. Учить дифференцировать звуки по твёрдости –мягкости; Учить выделять звуки Х, Х' из состава слова. Познакомить с графическим обозначением звуков Х, Х'; учить соотносить звук и букву. Звуко – слоговой анализ слов. Печатанье букв Х, х; Чтение слогов, слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>мох, пух, мухи</i>.	«Где живут продукты?» -усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>в</i>. <i>Конфеты в конфетнице</i>. «Назови какой, какая, какое, какие?» - образование качественных прилагательных. <i>Жарить картофель – жаренный</i>. «Скажи по-другому» - образование относительных прилагательных. <i>Хлеб из ржи – ржаной хлеб. ; (Л.Н. Арёфьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» стр. 61.)</i> «Ответь на вопросы» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i> «Один – несколько – много» - образование множественного числа существительных в винительном и родительном падежах. <i>Конфета</i>	Составление рассказа по картине «В пекарне». <i>(Н.В.Нищева. «Все работы хороши» - серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию)</i> Беседа о продуктах. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов.	Нахождение буквы из ряда других букв. На что похожа буква (дорисовка). «Путешествие буквы» (ориентировка на плоскости). «Зрительное восприятие. Найди фрагмент» (№6,27). Предлог из - под

	Синтез трёх - четырёх звуков. Ребусы уха, духи.	– конфеты – конфет. «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Хлеб - хлебушек, суп – супчик, селедка – селедочка.</i> «Скажи по другому» - подбор синонимов. <i>Суп готовят, варят.</i>	Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>.	
Зима.	Дифференциация звуков Г, Г', К, К', Х, Х' Учить дифференцировать звуки по твёрдости –мягкости; звонкости – глухости. Закреплять умение называть слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове, делить слово на слоги. Упражнять в составлении предложений, определении количества слов в предложении.	«Что сначала, что потом?» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. <i>Катается – катался – будет кататься.</i> «Добавь словечко» - образование приставочных глаголов. <i>Лепить – слепить - прилепить.</i> «Чего не бывает?» - усвоение категории родительного падежа. <i>Зимой не бывает жары, листопада, цветов, ледохода, и т.д.</i> «Один – несколько – много» - образование множественного числа существительных в винительном и родительном падежах. <i>Санки – санки - много санок. Вьюга – вьюги – много вьюг.</i> «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Снег - снежок, мороз –</i>	Беседа о зиме. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>. Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» (О.С.Гомзяк. «Говорим правильно» стр.70).	Допиши буквы. Графический диктант. Дифференциация предлогов из – под, из.

	Продолжать учить выполнять звуко - буквенный анализ слов.	<i>морозец, зима – зимушка.</i> «Подружи слова» - согласование слов в предложении. <i>Дети, снеговик, слепили. – Дети слепили снеговика.</i> «Какой, какая, какое, какие?» - согласование существительных с прилагательными. «Скажи наоборот» - употребление антонимов.		
Зимние Забавы.	Звук и буква Й. Уточнить артикуляцию и характеристику звука Й. Выделение звука Й из состава слова. Звуко - слоговой анализ слова <i>зайка</i>. Познакомить с графическим обозначением звука Й; учить соотносить звук и букву. Печатанье букв <i>Й, й</i>; Чтение слогов, слов. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>йод, йог, май</i>. Синтез трёх - четырёх	«Чего не стало?» - усвоение категории родительного падежа. «Что сначала, что потом?» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. <i>Катается – катался – будет кататься.</i> «На чём, о чём?» - употребление существительных единственного и множественного числа в предложном падеже. <i>Катался на санках. Думаю о катке. (Т.В.Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» стр. 20)</i> «На горке» - согласование существительных с порядковыми и собирательными числительными; употребление приставочных глаголов. <i>(Т.В.Александрова «Практические задания по</i>	Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». <i>(О.С.Гомзяк. «Говорим правильно» стр.38).</i> Беседа о зимних забавах. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы , строя фразу из 4-6 слов. Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>.	На что похожа буква (дорисовка). «Зрительное восприятие. Найди лишний предмет» (№ 35). Предлог из - за

	звуков.	<i>формированию грамматического строя речи у дошкольников» стр. 28)</i> «Я, ты, он, они» - изменение глаголов по лицам и числам. <i>Я катаюсь на конька .Ты катаешься на коньках. Он катается на конька. Мы катаемся на коньках.</i>	Составление рассказа по серии картин «Случай во дворе» (6 шт.)	
Новогодний праздник.	Звуки [ЙА]. Буква Я. Знакомство с буквой Я. Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Я. Совершенствование звуко-буквенного анализа. Печатанье букв Я,я; Чтение слогов, слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов яма, яхта, дыня, хвоя.	«Кто пришёл на ёлку?» - согласование числительных с существительными. (Л.Н. Смирнова. «Логопедия в детском саду. 6-7 лет» стр. 46) «Исправь ошибку» - работа с деформированным предложением. <i>Ёлка пляшет возле Снегурочки.</i> (Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» стр. 40) «Ответь на вопросы» - употребление падежных форм множественного числа существительных и прилагательных. (Т.В.Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» стр. 25) «Ёлочные игрушки» - образование относительных прилагательных. (Т.В.Александрова «Практические задания по	Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>. Пересказ рассказа «Новогодняя ёлка» с опорой на сюжетную картину. (Т.А.Ткаченко. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников Выпуск 2», №2). Составление рассказа по серии картин	Контур с наложением. Сосчитай все игрушки. На что похожа буква (дорисовка). «Зрительное восприятие. Сосчитай предметы» (№9). Дифференциация предлогов из – за, из

		<i>формированию грамматического строя речи у дошкольников» стр. 25)</i> «Расскажи о ёлочках» - согласование прилагательных с существительными; употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных. (Т.В.Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» стр. 26)	«Новый год на лесной опушке»	
Дикие зимующие птицы.	Звуки [ЙЭ]. Буква Е. Знакомство с буквой Е, е. Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Е. Совершенствование звуко-буквенного анализа. Печатанье букв Е, е; Чтение слогов, слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>енот, снег, небо</i>.	«Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Птенец – птенчик, воробей – воробушек.</i> «Назови детёнышей» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и во множественном числе. <i>Ворона – воронёнок – воронята.</i> «Измени слово» - образование глаголов совершенного вида (Т.В.Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» стр. 33).	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. (О.С.Гомзяк. «Говорим правильно» стр.41) Составление рассказов описаний о птицах. Беседа о птицах. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Составление предложений с	Дорисуй букву. Штриховка. Развитие зрительного гнозиса «Дикие птицы» (Агранович) Дифференциация предлогов из – за, из.

		«Счёт птиц» - согласование числительных с существительными. «Скажи по другому» - образование сложных прилагательных. <i>У сороки белые бока – сорока белобокая.</i> «Мой, моя, мои» - согласование притяжательных местоимений с существительными. <i>О какой птице можно сказать мой? моя? мои?</i>	однородными членами. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>.	
Домашние птицы.	Звуки [ЙО]. Буква Ё. Знакомство с буквой Ё, ё. Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ё. Совершенствование звуко-буквенного анализа. Печатанье букв Ё, ё; Чтение слогов, слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>мёд, тётя</i>.	«Один – несколько - много» - образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. <i>Гусь – гуси – много гусей.</i> «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе. <i>Петух - петушок – петушки.</i> «Сравни» - образование сравнительной степени прилагательных. <i>Красивый – красивее, длинный – длиннее.</i> «Скажи по-другому» - образование притяжательных прилагательных. <i>Яйцо курицы – куриное яйцо.</i> «Счёт птиц» - согласование числительных с существительными. «Мой, моя, мои» - согласование	Составление рассказа «День рождения цыпленка» по серии сюжетных картин. (Н.Е.Ильякова. «Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР») Беседа о домашних птицах. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Составление предложений с	Штриховка по теме. «Какая буква спряталась в картинках?» (Мазанова). Графический диктант. Развитие зрительного гнозиса «Домашние птицы» (Агранович) Предлог между.

		притяжательных местоимений с существительными. <i>О какой птице можно сказать мой? моя? мои?</i>	однородными членами. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> .	
Домашние животные.	Звуки [ЙУ]. Буква Ю. Знакомство с буквой Ю, ю. Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ю. Совершенствование звуко-буквенного анализа. Печатанье букв Ю, ю; Чтение слогов, слов. Составление из букв	«Кто чем питается?», «Кто кем будет?» - усвоение категории творительного падежа. <i>Лошадь питается овсом. Щенок будет собакой. Ягнёнок будет овцой.</i> «Доскажи и повтори» - употребление глаголов в ед. и мн. числе. <i>Котёнок лакает, а котята ... (лакают)</i> «Кто хозяин?» - употребление притяжательных прилагательных. <i>Кошачий хвост.</i> «Большие и маленькие» - образование	Беседа о домашних животных. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы , строя фразу из 4-6 слов. Составление рассказа «Как щенок друзей нашёл» по серии сюжетных картин. <i>(Н.Е.Илькова.</i>	Графический диктант. Дорисуй букву. Развитие зрительного гнозиса «Домашние животные». <i>(Агранович)</i> Предлог через.

	разрезной азбуки и письмо слов <i>юбка, утюг, каюта</i>.	существительных с помощью суффиксов -ищ, -ик. <i>У кошки усы, у котёнка – усики, у кота – усищи. (нос, лапы, зубы, хвост, глаза)</i> «Кто где живёт» - употребление существительных ед. и мн. Ч. В предложном падеже. <i>Собака живёт в конуре. Собаки живут в конурах.</i> «Я, ты, он, они» - изменение глаголов по лицам и числам. «Посчитай» - согласование числительных с существительными. «Мой, моя, мои» - согласование притяжательных местоимений с существительными.	«Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР») Пересказ сказки «Как собака друзей искала» (по С.С. Фетисову). <i>(Глухов В.П. «Наши дети учатся рассказывать»)</i>.	
Дикие Животные.	Буквы Я, Е, Ё, Ю. Закреплять умение называть слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове, делить слово на слоги. Упражнять в составлении	«Какой, какая, какое, какие?» - образование сложных прилагательных. <i>У лисы длинный хвост – какая лиса? – Длиннохвостая.</i> «Скажи по другому» - образование притяжательных прилагательных. <i>Нора лисы – лисья нора.</i> «Большие и маленькие» - образование существительных с помощью суффиксов -ищ, -ик.	Беседа о диких животных. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Составление сложных предложений со значением	Контурные с наложением по теме. Штриховка буквы. Графический диктант. Развитие зрительного гнозиса

	предложений, определении количества слов в предложении. Продолжать учить выполнять звуко - буквенный анализ слов.	Составление предложений с предлогами <i>в, на, с, со, из, под, около, за</i>. «Кто кем был?» - усвоение категории творительного падежа. <i>Медведь был медвежонком.</i> «О чём думают животные?» - усвоение падежных окончаний. «Посчитай» - согласование числительных с существительными. «Лиса» - употребление приставочных глаголов. <i>(Т.В.Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» стр. 22)</i> «Я, ты, он, они» - изменение глаголов по лицам и числам.	противопоставления. Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>. Составление рассказа по серии сюжетных картинок Н. Радлова «Умный ёжик» (с пропуском одного фрагмента – картинки серии). <i>(Глухов В.П.»Наши дети учатся рассказывать»)</i>.	«Дикие животные» (Агранович)
Профессии. Трудовые Действия. Инструменты.	Звуки С, С'. Буква С. Уточнить артикуляцию звуков С, С'. Учить дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. Учить выделять звуки из состава слова. Познакомить с	«Кто что делает?» - образование названий профессий с помощью суффиксов от глаголов - тель, -ист, -чик, - щик. <i>Учит – учитель, регулирует движение – регулировщик.</i> «Кому что нужно? - употребление существительных в дательном падеже. <i>Кастрюля нужна повару.</i>	Составление рассказа по картине «На стройке». <i>(Н.В.Нищева. «Все работы хороши. Детям о профессиях» - серия демонстрационных картин с методическими</i>	Штриховка буквы. Нахождение буквы из ряда других букв . «Какая буква спряталась в картинках?»

	графическим обозначением звуков С, С'; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка звукового анализа. Чтение слогов, слов. Составление предложения по схеме с предлогом <i>со</i>. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>сани, Сима</i> Преобразование слов <i>сук – сок – сом</i>. Синтез трёх - четырёх звуков. Ребусы <i>носок, аист</i>.	«Кто она?» - образование существительных женского рода. <i>Он учитель – она учительница.</i> «Один – несколько - много» - образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. <i>Врач – врач - врачей.</i> «Посчитай» - согласование числительных с существительными. «Я, ты, он, они» - изменение глаголов по лицам и числам. «Подружи слова» - согласование слов в предложении. «Ответь на вопросы» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i>	<i>рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию)</i> Беседа о профессиях. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы , строя фразу из 4-6 сов. Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>.	<i>(Мазанова).</i> «Зрительное восприятие. Найди и сосчитай» (№15).
Наша Родина – Россия. Столица нашей Родины - Москва Наш город. Улицы нашего города.	Звуки З, З'. Буква З. Уточнить артикуляцию звуков З, З'. Учить дифференцировать звуки по твёрдости –мягкости; звонкости – глухости З– С, З' – С'. Учить выделять звуки З,	«Чем богата наша страна?» - усвоение категории творительного падежа множественного числа существительных. <i>Реками, озёрами, лесами, нефтью, газом,..</i> «Чего много в нашем городе?» - употребление формы родительного падежа множественного числа существительных с окончанием – <i>ов</i> и с нулевым окончанием. <i>Дворов, домов, окон,</i>	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий <i>(О.С.Гомзяк. «Говорим правильно» стр.82).</i>	Штриховка буквы. Нахождение буквы из ряда других букв. «Зрительное восприятие. Расставь по образцу» (№18).

	ЗЬ из состава слова. Познакомить с графическим обозначением звуков З, З'; учить соотносить звук и букву. Звуко – слоговой анализ слов. Печатанье букв З, з; Чтение слогов, слов. Составление предложения по схеме с предлогом <i>за, из-за</i>. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>коза, звон</i>. Синтез трёх - четырёх звуков. Ребусы <i>ваза, зима</i>	<i>лестниц, балконов.</i> «Я, ты, он, они» - изменение глаголов по лицам и числам. <i>Я гуляю по городу. Ты гуляешь по городу, Он гуляет по городу. Они гуляют по городу. Мы гуляем по городу.</i> «Один – несколько - много» - образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. <i>Река – реки – много рек. Город – города – много городов.</i> «Сравни» - образование сравнительной степени прилагательных. <i>Красивый – красивее, большой – больше, богатый – богаче...</i>	Беседа о нашей стране, о родном городе. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы , строя фразу из 4-6 слов. Составление предложений с однородными членами	
Наша Армия. Военные профессии.	Дифференциация звуков С, С', З, З' Учить дифференцировать звуки по твёрдости –мягкости; звонкости – глухости. Закреплять умение называть слова с	«Добавь словечко» - употребление приставочных глаголов. <i>Десантники с парашютом прыгают; с самолёта – спрыгивают, выпрыгивают; через овраг – перепрыгивают.</i> «Один – много – несколько» - образование существительных множественного числа в	Составление рассказа по картине «На Границе». <i>(Н.В.Нищева. «Кем быть? Детям о профессиях» - серия демонстрационных картин с</i>	Допиши буквы. «Лабиринты». «Самолёты» - ориентировка на плоскости.

	заданным звуком, определять позицию звука в слове, делить слово на слоги. Упражнять в составлении предложений, определении количества слов в предложении. Продолжать учить выполнять звуко - буквенный анализ слов.	именительном и родительном падежах и согласование их с прилагательными. <i>Смелый летчик, смелые лётчики, много смелых лётчиков.</i> «Посчитай» - согласование числительных с существительными. «Назови профессию» - образование существительных, обозначающих профессии с помощью суффиксов. <i>Артиллерия – артиллерист, вертолет – вертолётчик, пехота – пехотинец.</i> «Подружи слова» - согласование слов в предложении. <i>Десантник, прыгать, парашют, с. – Десантник прыгает с парашютом.</i> «Ответь на вопросы» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i>	<i>методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию)</i> Беседа о военных профессиях, службе в армии. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы , строя фразу из 4-6 слов. Составление предложений с однородными членами	
Комнатные растения.	Звук Ц. Буква Ц. Уточнить артикуляцию звука Ц. Учить выделять звук Ц	«Я, ты, он, они» - изменение глаголов по лицам и числам. <i>Я поливаю цветок. Ты поливаешь цветок. Он поливает цветок. Мы поливаем цветы. Они поливают цветы.</i>	Составление рассказа по картине «В уголке природы». <i>(Н.В.Нищева. «Наш детский сад» - серия</i>	Штриховка буквы. Нахождение буквы из ряда других букв.

	из состава слова. Учить дифференцировать звуки С – Ц в слогах, словах и предложениях. Познакомить с графическим обозначением звука Ц; учить соотносить звук и букву. Звуко – слоговой анализ слов. Печатанье букв Ц, ц; Чтение слогов, слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>овца, отцы, птица</i>. Синтез трёх - четырёх звуков.	«Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Цветок – цветочек, стебель – стебелёчек</i>. «Один – много – несколько» - образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. <i>Фиалка – фиалки – фиалок. Кактус – кактусы – кактусов</i>. «Посчитай» - согласование числительных с существительными. <i>Фиалка – три фиалки – пять фиалок</i>. «Ответь на вопросы» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i> «Подружи слова» - согласование слов в предложении. «Сравни» - образование сравнительной степени прилагательных. <i>Красивый – красивее, большой – больше, пышный – пышнее</i>.	<i>демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию)</i> Беседа о комнатных растениях. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы , строя фразу из 4-6 слов. «Чем можем - поможем» (С. Файнштейн). Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>. Составление рассказа по сюжетной картине	Графический диктант. «Зрительное восприятие. Найди фрагмент» (№29).
Мамин праздник	Звук Ш. Буква Ш.	«О чем думает мама?» (Олеся Жукова. «Учимся говорить» стр.12 – 13)	Составление рассказа по сюжетной картине	Штриховка буквы.

Профессии наших мам	Уточнить артикуляцию твёрдого звука Ш. Учить выделять звук Ш из состава слова, обозначать позицию звука в слове. Познакомить с графическим обозначением звука Ш; учить соотносить звук и букву. Звуко – слоговой анализ слов. Печатанье букв <i>Ш,ш</i>; Чтение слогов, слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слова <i>шуба</i>. Преобразование слов: <i>кошка – мошка – мушка – пушка – пышка – мышка</i>. Синтез трёх - четырёх звуков. Ребусы: <i>Маша, Наташа</i>.	«Закончи предложение» (<i>Л.Н. Арёфьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» стр. 70</i>)-усвоение падежных окончаний. «Подружи слова» - согласование слов в предложении. «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Посчитай» - согласование числительных с существительными. «Кто она?» - образование существительных женского рода. <i>Он учитель – она учительница</i>. «Что кому?», «Кому что нужно?» - усвоение категории дательного падежа. <i>Цветы подарим - бабушке, духи – маме. Кастрюля нужна повару</i>. «Один – много – несколько» - образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. <i>Тюльпан – тюльпаны – много тюльпанов. Конфета - конфеты – много конфет. Открытка - открытки – много открыток</i>.	«Поздравляем маму» (<i>О.С.Гомзяк. «Говорим правильно» стр.73</i>) Беседа о празднике 8 марта, женских профессиях. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы строя фразу из 4-6 слов. Составление предложений с однородными членами.	Нахождение буквы из ряда других букв. «Дорисуй букву». Графический диктант. «Какая буква спряталась в картинках?» (<i>Мазанова</i>).
Транспорт. Виды	Звук Ж. Буква Ж.	«Ответь на вопросы» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. <i>Что</i>	Составление рассказа «Случай на улице» по	Контур с наложением.

транспорта. Профессии на транспорте. ПДД.	Уточнить артикуляцию твёрдого звука Ж. Учить выделять звук Ж из состава слова. Учить дифференцировать звуки Ш - Ж . Познакомить с графическим обозначением звука Ж; учить соотносить звук и букву. Звуко – слоговой анализ слов. Печатанье букв Ж, ж; Чтение слогов, слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>жук, жаба</i>; предложения <i>Жук видит жабу</i>. Составление предложений по схеме с предлогом <i>между</i>. Синтез трёх - пяти звуков. Ребусы: <i>лужа, ужин, машина</i>.	<i>делает? Что делал? Что будет делать?</i> «Добавь словечко» - употребление приставочных глаголов (Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» стр.61) «Один – много – несколько» - образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. <i>Грузовик – грузовики – грузовиков.</i> «Назови какой, какая?» - образование относительных прилагательных. <i>Билет на автобус - автобусный. Масло для машин – машинное.</i>(Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» стр. 93), (Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» стр.60) «Закончи предложение» - образование сравнительной степени прилагательных. <i>Самолёт летит высоко, а ракета выше.</i> (Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. 6-7». стр. 80)	сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий (О.С.Гомзяк «Говорим правильно» стр.67) Беседа о транспорте. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>.	Штриховка буквы. Нахождение буквы из ряда других букв. Печатание. Графический диктант.

Животные Севера.	Дифференциация Ш – Ж . Учить дифференцировать звуки по звонкости – глухости. Закреплять умение называть слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове, делить слово на слоги. Упражнять в составлении предложений, определении количества слов в предложении. Продолжать учить выполнять звуко - буквенный анализ слов.	«Кто за кем охотится?» - усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>за</i>. <i>Белый медведь охотится за рыбой. Песец охотится за совой.</i> «В зоопарке» - употребление порядковых числительных. <i>(Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. 6-7 лет» стр. 54)</i> «Исправь ошибку» - составление сложных предложений с союзом <i>а</i>. <i>Морж был ежонком, а ёж моржонком.</i> «Ответь на вопросы» - согласование притяжательных прилагательных с существительными. <i>(Т.В.Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» стр.30)</i> «Назови чей, чьи?» - образование и употребление притяжательных прилагательных. <i>След оленя – чей след? Олений след. Голова волка – чья голова? Волчья голова. (Т.В. Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» стр. 31)</i>	Составление рассказа по картине «Животные севера» <i>(Н.В.Нищева. «Мир природы Животные.» - серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию)</i> Беседа о Севере. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзами <i>потому что, а, за</i>.	Узнавание буквы в усложнённых условиях. Штриховка буквы. Графический диктант (буква Ч). Путешествие буквы (ориентировка на плоскости). Развитие зрительного гнозиса «Дикие животные холодных стран» (Агранович).
-------------------------	---	---	---	---

Животные жарких стран.	Звук Ч. Буква Ч. Уточнить артикуляцию мягкого звука Ч. Учить выделять звук Ч из состава слова. Учить дифференцировать звуки ч - ть . Познакомить с графическим обозначением звука Ч; учить соотносить звук и букву. Звуко – слоговой анализ слов. Печатанье букв Ч,ч; Чтение слогов, слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>чай, очки, чашка</i>; предложения <i>В чашке чай.</i> Составление предложений с союзом <i>потому что</i> с опорой на картинки. Синтез трёх - пяти звуков.	«Кто за кем охотится?» - усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>за</i>. <i>Тигр охотится за зеброй. Крокодил охотится за антилопой.</i> «В зоопарке» - употребление порядковых числительных. <i>(Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. 6-7 лет» стр. 54)</i> «Исправь ошибку» - составление сложных предложений с союзом <i>а</i>. <i>Тигр был львёнком, а лев – тигрёнком.</i> «Назови чей, чьи?» - образование и употребление притяжательных прилагательных. <i>Львиная грива, обезьяний хвост..</i> «Один – много – несколько» - образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. «Посчитай» - согласование числительных с существительными. «Я, ты, он, они» - изменение глаголов по лицам и числам.	Пересказ рассказа «Случай в зоопарке» с опорой на сюжетную картину. <i>(Т.А.Ткаченко. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников Выпуск 2». №2).</i> Беседа о животных жарких стран. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы , строя фразу из 4-6 слов. Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзами <i>потому что, а, за</i>.	Штриховка буквы. Нахождение буквы из ряда других букв. Развитие зрительного гнозиса «Дикие животные жарких стран» (Агранович).
-------------------------------	---	---	--	---

Жители рек, морей, океанов.	Звук Щ. Буква Щ. Уточнить артикуляцию мягкого звука Щ. Учить выделять звук Щ из состава слова. Учить дифференцировать звуки ч -щ . Познакомить с графическим обозначением звука Щ; учить соотносить звук и букву. Звуко – слоговой анализ слов. Печатанье букв Щ, щ; Чтение слогов, слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>ищу, пища, щука</i>; предложения <i>Я тащу щуку</i>.. Синтез трёх - пяти звуков. Ребусы.	«Один – много – несколько» - образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. «Посчитай» - согласование числительных с существительными. «Я, ты, он, они» - изменение глаголов по лицам и числам «Назови чей, чья?» - усвоение притяжательных прилагательных. «Рыбы великаны» - образование существительных с увеличительными суффиксами -ище, - ища. (<i>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду 6-7 лет.» стр 57)</i> «Рыболов» - согласование существительных с числительными. (<i>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду 6-7 лет.» стр. 58)</i> «Подружи слова» - согласование слов в предложении. «Ответь на вопросы» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i>	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» (<i>О.С.Гомзяк. «Говорим правильно» стр.61)</i>) Беседа об обитателях рек, морей и океанов. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзами <i>потому что, а</i>.	Штриховка буквы Нахождение буквы из ряда других букв. «Зрительное восприятие. Найди такую же фигуру» (№10).

Космос.	Уточнить артикуляцию звуков Л, Л'. Учить дифференцировать звуки по твёрдости –мягкости; Учить выделять звуки Л, Л' из состава слова. Познакомить с графическим обозначением звуков Л, Л'; учить соотносить звук и букву. Звуко – слоговой анализ слов. Печатанье букв Л, л; Чтение слогов, слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>лак, лук, лодки</i>; предложений <i>Лодки плывут. Волны шумят.</i> Синтез трёх - пяти звуков. Ребусы .	«Один – много – несколько» - образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. «Посчитай» - согласование числительных с существительными. «Я, ты, он, они» - изменение глаголов по лицам и числам «Подружи слова» - согласование слов в предложении. «Ответь на вопросы» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i> «Сравни» - образование сравнительной степени прилагательных. <i>Красивый – красивее, большой – больше, высокий - выше.</i> «Добавь словечко» - образование приставочных глаголов.	Составление рассказа по картине «Космонавты». <i>(Н.В.Нищева. «Все работы хороши. Детям о профессиях» - серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию)</i> Беседа о космосе. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзами <i>потому что</i>.	Контур с наложением. Штриховка буквы. Нахождение буквы из ряда других букв.

Весна.	Звуки Р, Р'. Буква Р. Уточнить артикуляцию звуков Р, Р'. Учить дифференцировать звуки по твёрдости –мягкости; Учить выделять звуки Р, Р' из состава слова. Познакомить с графическим обозначением звуков Р, Р'; учить соотносить звук и букву. Звуко – слоговой анализ слов. Печатанье букв Р, р; Чтение слогов, слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>Марс, Сатурн</i>; предложения <i>Ракета на старте</i>. Составление предложений с предлогом <i>перед</i> по картинкам. Синтез трёх - пяти звуков. Ребусы.	«Один – много – несколько» - образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. «Посчитай» - согласование числительных с существительными. «Я, ты, он, они» - изменение глаголов по лицам и числам «Сравни» - образование сравнительной степени прилагательных <i>(Т.В. Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» стр. 36)</i> «Весна в лесу» - употребление падежных форм имён существительных во множественном числе. <i>(Т.В. Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Стр. 36)</i> «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>(Л.Н. Аретфьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» стр. 111)</i>	Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзами <i>потому что</i>. Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий <i>(О.С.Гомзяк. «Говорим правильно» стр.79)</i> Обучение пересказу на материале рассказа Ушинского «Утренние лучи» <i>(Глухов В.П.»Наши дети учатся рассказывать»)</i>.	Штриховка буквы. Нахождение буквы из ряда других букв. «Зрительное восприятие. расшифруй слово (№12), Дорисуй предмет (№36)».

Перелётные птицы.	Звуки Л, Л', Р, Р' Буквы Л, Р. Учить дифференцировать звуки по твёрдости –мягкости; звонкости – глухости. Закреплять умение называть слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове, делить слово на слоги. Упражнять в составлении предложений, определении количества слов в предложении. Продолжать учить выполнять звуко - буквенный анализ слов.	«Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкатель- ными суффиксами. (Л.Н. Арефьева <i>«Лексические темы по развитию речи детей 4- 8 лет» стр. 24)</i> «Какой, какая?» - образование притяжательных прилагательных. (Л.Н. Арефьева <i>«Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» стр. 25)</i> «Один – много – несколько» - образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. «Грачи прилетели» - согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. (Т.В. Александрова <i>«Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» стр. 43)</i> «Назови новое слово» - образование приставочных глаголов. (Т.В. Александрова <i>«Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» стр. 44)</i>	Составление рассказа «Скворцы прилетели» по серии сюжетных картин. (Н.Е.Ильякова. <i>«Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7лет с ОНР»</i>) Беседа о перелётных птицах. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы , строая фразу из 4-6 слов. Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзами <i>потому что</i>.	Допиши буквы. «Зрительное восприятие. Расставь символы в таблице» (№14).

Майские праздники (1мая – день солидарности трудящихся).	Буква Ь. Познакомить с ролью мягкого знака. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков на конце и в середине слова. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дверь, Игорь, шерсть; пеньки, деньки, огоньки.</i> Чтение слов с мягким знаком. Ребусы.	«Один – много – несколько» - образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. «Посчитай» - согласование числительных с существительными. «Я, ты, он, они» - изменение глаголов по лицам и числам «Подружи слова» - согласование слов в предложении. «Ответь на вопросы» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i> «Кто что делает?» - образование названий профессий с помощью суффиксов от глаголов - тель, -ист, -ист, -щик. <i>Учит – учитель, убирает – уборщик, охраняет – охранник, составляет программы – программист. (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» стр. 84)</i> «Кому что нужно? - употребление существительных в дательном падеже. <i>Кастрюля нужна повару.</i>	Творческие сочинения о том, как однажды исчезли ... (уборщицы и дворники, водители, доярки, и т.д.) Беседа о празднике 1 мая, о важности любого труда. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзами <i>потому что, а.</i>	Штриховка буквы. Нахождение буквы из ряда других букв. «Зрительное восприятие. Поставь знак» (№37).

Майские праздники (9 Мая – День Победы).	Буква Ъ. Познакомить с ролью твёрдого знака. Научить читать слова с твёрдым знаком. Закрепление пройденного материала.	«Добавь словечко» - употребление приставочных глаголов. <i>Десантники с парашютом прыгают; с самолёта – спрыгивают, выпрыгивают; через овраг – перепрыгивают.</i> «Один – много – несколько» - образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах и согласование их с прилагательными. <i>Смелый летчик, смелые лётчики, много смелых лётчиков.</i> «Посчитай» - согласование числительных с существительными. «Назови профессию» - образование существительных, обозначающих профессии с помощью суффиксов. <i>Артиллерия – артиллерист, вертолет – вертолётчик, пехота – пехотинец.</i> «Подружи слова» - согласование слов в предложении. «Ответь на вопросы» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i> «Я, ты, он, они» - изменение глаголов по лицам и числам	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин. (О.С.Гомзяк. «Говорим правильно» стр.64) Беседа о празднике 9 мая. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы , строя фразу из 4-6 слов. Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзами <i>потому что, а.</i>	Штриховка буквы. Нахождение буквы из ряда других букв. «Зрительное восприятие.Закрась фигуру(№3), Расшифруй слово (№12).

Школа. Школьные принадлежности	Закрепление изученного. Закреплять умение называть слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове, делить слово на слоги. Упражнять в составлении предложений, определении количества слов в предложении. Продолжать учить выполнять звуко - буквенный анализ слов.	«Ответь на вопросы» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i> «Добавь словечко» - образование приставочных глаголов. «Сравни» - образование сравнительной степени прилагательных. <i>Хорошо - лучше, большой – больше, чистый – чище.</i> «Один – много – несколько» - образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. «Посчитай» - согласование числительных с существительными. «Я, ты, он, они» - изменение глаголов по лицам и числам «Мой, моя, мои» - согласование притяжательных местоимений с существительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым сюжетом) «В школу» (<i>О.С.Гомзяк. «Говорим правильно» стр.102</i>). Беседа о школе. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзами <i>потому что, а</i>.	Допиши буквы. «Зрительное восприятие. Расшифруй пословицу» (№19). Развитие зрительного гнозиса «Школьные принадлежности» (Агранович).

Лето. Цветы на лугу. Насекомые.	Закрепление изученного. Закреплять умение называть слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове, делить слово на слоги. Упражнять в составлении предложений, определении количества слов в предложении. Продолжать учить выполнять звуко - буквенный анализ слов.	«Посчитай» - согласование числительных с существительными. «Один – много – несколько» - образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. «Я, ты, он, они» - изменение глаголов по лицам и числам «Мой, моя, мои» - согласование притяжательных местоимений с существительными. «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Скажи со словом «летний»» - образование прилагательных женского, мужского, среднего рода. <i>Летний день, летнее солнце, летняя одежда.</i> «Ответь на вопросы» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i>	Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг». (<i>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.357</i>) Беседа о лете. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы , строя фразу из 4-6 слов. Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзами <i>потому что</i>,	«Зрительное восприятие. Найди всех бабочек (№4), Найди в таблице слово «дом» (№17)». Развитие зрительного гнозиса «Насекомые» (Агранович).

