

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 "ИВУШКА"

ПРОГРАММА
логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: учитель-логопед
Мигунова Е.В.

1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Программа логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) (далее – Программа) разработана с учетом особенностей детей, их психофизического развития и индивидуальных возможностей, определяет содержание коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной с учетом закономерностей развития детской речи в норме, и связи речевой функции с другими сторонами психического развития ребенка.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи III-IV уровня речевого развития.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах:

- в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- в группе общеразвивающей направленности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. В настоящее время используется следующая классификация тяжести речевых нарушений: первый уровень речевого развития, второй уровень речевого развития, третий уровень речевого развития, четвертый уровень речевого развития. Характеристика специфических особенностей уровней речевого развития детей с ОВЗ представлена в примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.

Поэтому, в процессе коррекции речи детей принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные цели: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их.

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги. Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия.

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным.

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] – [Л]), к слову свисток – цветы (смешение [С] – [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса – кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков

значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Основной **целью** образовательной деятельности на учебный год является коррекция речи и подготовка к школе детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи коррекции речи:

- формирование лексико-грамматических форм и категорий;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой культуры;
- развитие языкового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте);
- развитие связной речи.

2. Содержание работы с детьми:

Подготовительный этап.

1. Формирование установки на коррекционную образовательную деятельность (доверительные отношения, адаптация);
2. Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям (правила поведения на логопедических занятиях, выполнение инструкций учителя-логопеда, активное включение в общение и т.д.);
3. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

Основной этап.

1. Формирование фонематического слуха.
2. Развитие динамического праксиса.
3. Коррекция звукопроизношения.
4. Развитие просодических компонентов речи (интонация, паузация, темп, мелодика и др.)
5. Развитие экспрессивной речи:
6. Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте);
7. Развитие связной речи.

3. Содержание рабочей программы

Направление работы	Содержание работы	Методическое обеспечение
Формирование фонематического слуха	Узнавание неречевых звуков: а) развитие слухового внимания; б) развитие слуховой памяти. Дифференциация неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, близких по звучанию.	- Наборы музыкальных инструментов; - пособие для развития слухового восприятия; - картинки со словами, близкими по звучанию; - логопедическая игра «Веселые ритмы».
Развитие динамического праксиса	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата.	Шнуровки, штриховки, мозаика, пальчиковая гимнастика, игры на координацию речи с движением, карточки с артикуляционными упражнениями.
Коррекция звукопроизношения	Формирование артикуляционногоклада. Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах. Дифференциация оппозиционных звуков.	- Карточки, символы, схемы, зеркала индивидуальные. - «Послушный ветерок», трубочки, вертушки. М.А. Леонова, Л.М.Крапивина - Схемы, символы, музыкальные инструменты. - Бардышева Т.Ю. «Я учусь говорить». - «Ромашка» - автоматизация, дифференциация основной группы звуков. - Логопедическое лото «Подбери и назови». - «Речевое лото» и др. - В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Парные звонкие и глухие согласные» (серия). - Олеся Емельянова «Логопедический тренажер». - Магнитное учебное пособие «Упрямые звуки».

Развитие просодических компонентов речи	Развитие интонации, паузации, темпа, мелодики, ритма и др.). Развитие высоты, силы, тембра голоса.	- Схемы для развития силы и высоты голоса. - Картотека дидактических игр для развития компонентов голоса.
Развитие экспрессивной речи	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Развитие навыков согласования и словоизменения. Употребление предложно-падежных конструкций. Формирование связной речи.	- Серия обучающих карточек «Запуск речи» - С.Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова». - «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет» Н.С. Четверушкина. - «Противоположности» (антонимы). - «Где, чья мама?» - д/и. - «Кого везут в зоопарк?». - «Логические цепочки». - «Речемыслительный тренажёр» - Многозначные глаголы. - Многозначные существительные. - Предлоги. - Игры по лексическим темам.
Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте)	Развитие ритмичного чувства. Деление слов на слоги. Знакомство с гласными звуками. Определение наличия гласного звука в слове. (начало, конец, середина).	- Тетрадь логопедических занятий. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. - «Говорим правильно» О.С. Гомзяк. - Олеся Емельянова. Логопедическое лото. «Говори правильно» - предметные картинки с изучаемым звуком.
Развитие связной речи	Развитие навыков понимания логико-грамматических конструкций. Составление предложений по моделям. Составление предложений с однородными членами. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами чтобы, потому что. Составление рассказа по плану. Составление рассказа по схеме. Формирование навыков пересказа. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	- Т.Н. Новикова-Иванцова «От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию связной речи у детей с тяжёлой речевой патологией». - Нищева Н.В. Картинный материал. - Логопедический тренинг «От прилагательных к рассказам-описаниям». - Логопедический тренинг «От глаголов к предложениям». - Обучение связной речи Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. - Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь. - Т.А. Ткаченко «Опорные схемы для описательных рассказов».

3. Учебный план

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Форма образовательной деятельности		Количество логопедических занятий в неделю (периодичность)	Продолжительность логопедического занятия	Дни недели
Групповые логопедические занятия	Формирование лексико-грамматических средств языка	1 раз в неделю	30 минут	Понедельник
	Обучение грамоте	1 раз в неделю	30 минут	Вторник
	Формирование звуковой культуры речи	1 раз в неделю	30 минут	Среда
	Связная речь	1 раз в неделю	30 минут	Четверг
Индивидуальные логопедические занятия	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков	3 раза в неделю	20 минут	Согласно расписанию

Список литературы.

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.
2. Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного АЙРИС ПРЕСС Москва 2008
3. Примерная АООП для детей с ТНР.

Приложения

«Перспективно-тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми по преодолению общего недоразвития речи»

Неделя	Период	Тема проживания	Приуроченные праздники	
Сентябрь, 2024				
1	02.09-06.09	Здравствуй детский сад! День знаний.	День знаний 01.09.	
2	09.09-13.09	В гостях у осени.	-	Приметы осени
3	16.09-20.09	Прогулка в осенний лес. Леса нашего края.	-	Деревья, грибы, ягоды
4	23.09-27.09	Во саду ли в огороде.	-	Овощи, фрукты
Октябрь, 2024				
5	30.09-04.10	Защита животных.	День пожилых людей 02.10 День волонтера 04.10	Домашние животные
6	07.10-11.10	Труд взрослых осенью.		Профессии
7	14.10-18.10	Я в мире людей.	День отца в России 16.10	Семья
8	21.10-25.10	Наши пернатые друзья	-	Перелетные и зимующие птицы
Ноябрь, 2024				
9	28.10-01.11	День народного единства	День народного единства 04.11	Народы России
10	05.11-08.11	Прогулка в осенний лес	-	Одежда, обувь, головные уборы.
11	11.11-15.11	Животный мир осенью.		Дикие животные
12	18.11-22.11	Моя любимая семья.	День матери в России 27.11	Семья
13	25.11-29.11	Государственные символы России	День Государственного герба РФ 30.11	Моя страна, столица нашей Родины – Москва. Мой город.
Декабрь, 2024				
14	02.12-06.12	Здравствуй зимушка-зима!	Международный день инвалидов 03.12 День волонтеров в России 05.12	Зима. Признаки зимы.
15	09.12-13.12		День конституции. Наши права и обязанности.	Признаки зимы.
16	16.12-20.12	Зимние забавы.	-	Зимние забавы детей. Зимние виды спорта
17	23.12-31.12	Новый год стучится в двери	Новый год 31.12	Новогодние праздники.
Январь, 2025				
18	09.01-17.01	Рождество. Зимние забавы.	-	Зимние забавы.
19	20.01-24.01	Дикие животные	-	
20	27.01-31.01	Домашние животные	-	
Февраль, 2025				
21	03.02.-07.02	Хлеб всему голова.	День снятия блокады Ленинграда.	Продукты питания.
22	10.02-14.02	Такие разные профессии	День российской науки 08.02	Профессии.
23	17.02-21.02	День защитника Отечества	День защитника отечества 23.02	
24	25.02-28.02	Мир вокруг нас. Мебель.	-	Мебель.
Март, 2025				

25	03.03-07.03	Встречаем весну. Мамин праздник.	Международный женский день 08.03	
26	11.03-14.03	Мир вокруг нас. Посуда. Бытовая техника.	-	Посуда. Бытовая техника.
27	17.03-21.03	Водные просторы России	День воссоединения Крыма с Россией 18.03	Реки. Моря. Океаны.
28	24.03-28.03	Международный день театра. Что за чудо эти сказки!	Всемирный день театра 27.03	Сказки.
Апрель, 2025				
29	31.03-04.04	День здоровья.	-	Моё тело. Полезные продукты.
30	07.04-11.04	Мир космоса.	День космонавтики 12.04	Моя планета – Земля! Космос.
31	14.04-18.04	Животные жарких стран. Животные севера.	Воронин День.	Животные жарких стран и севера
32	21.04-30.04	Береги планету!	Всемирный день Земли 22.04	Труд человека.
Май, 2025				
33	05.05-09.05	День Победы!	День Победы 09.05. День основания Черноморского флота 13.05	
34	13.05-17.05	Транспорт. ПДД.	День основания Балтийского флота 18.05	
35	19.05-23.05	В мире книги	День славянской письменности и культуры 24.05	
36	26.05-30.05	Скоро лето! Насекомые.	-	

Дата Лексическая тема	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте	Методические пособия
02.09-06.09 Здравствуй детский сад. День знаний.	Уточнять и расширять словарь по теме. - «Один – много» - образование ед. и мн. числа сущ-х: игрушка – игрушки, много игрушек. - «Чьи вещи?» - употребление притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> . - «Составь предложение» - употребление глаголов ед. и мн. числа настоящего и прошедшего, будущего времени. - «Скажи ласково» - образование сущ-х с уменьшительно - ласкательным значением. - «Чего нет?» употребление сущ-х (сущ-х + прилаг) в род. падеже. <i>Нет красного мяча.</i>	Совершенствовать диалогическую речь: умение слушать и отвечать на вопросы логопеда предложением. Продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой на схемы используя распространённые предложения, составление рассказа цепной структуры «Наша группа». (Бардышева, Логопедические занятия в детском саду, 5-6 лет)	Тема: «Звуки вокруг нас» Формировать понятия о звуках речевых и неречевых.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей в 6-7 лет», «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6 лет с ОНР»
09.09-13.09 В гостях у осени (приметы осени).	Расширить словарь по теме. Учить детей подбирать признаки к слову «осень», «день» и т.д. (<i>День когда идёт дождь - какой? – дождливый</i>). - Усвоение прилагательных в сравнительной степени. <i>Дни короче, ночи длиннее, дожди холоднее.</i> - «Составь предложение» - работа с деформированным предложением. - «Ответь на вопросы» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. (Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду 6-7 лет, стр. 7) - «Угадай слово» - использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. (Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду 6 -7 лет, стр. 7) - Образование прилагательных от существительных. (Т.В. Александрова. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» , стр.12) - Согласование существительных с количественными числительными. <i>Один журавль – пять журавлей.</i> - «Чего нет?» употребление сущ-х (сущ-х + прилаг) в род. падеже. <i>Нет длиннохвостой ласточки.</i>	«Прогулка в лесу», «Предзимье», составление рассказа о признаках осени по сюжетной картине (Бардышева, Логопедические занятия в детском саду).	Тема: «Слова». Формировать понятия о словах, обозначающих предметы, действия, признаки. Познакомить с графическим изображением слова. Учить детей делить слова на слоги, дать понятия «длинные и короткие» слова.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Развиваем связную речь у детей с 6 лет с ОНР». Учебное пособие серия «Развитие речи». Опорные схемы для составления описательных рассказов. И.В. Дурова «Рабочая тетрадь логопеда по развитию речи дошкольников через познание окружающего мира».

16.09-20.09 Прогулка в осенний лес. Природа нашего края (деревья, грибы, ягоды).	Обогащать словарь по теме, закрепить обобщающие понятия: деревья, грибы, ягоды. Учить классифицировать грибы/ягоды по признаку съедобный - несъедобный. - Познакомить с многозначным словом <i>иляпка</i>. - «Сколько и какие?» - образование отн. прилаг-х от сущ-х; согласование числит-х и прилаг-х с сущ-ми. <i>У меня три дубовых листа. У меня один кленовый лист.</i> - «Что около?» - усвоение категории род. падежа ед. числа с предлогом <i>около</i>. (Л.Н.Смирнова Логопедия в детском саду, стр 29) - «Один – много» - образование сущ-х мн. числа, род. падежа. - Употребление предлогов <i>на, в</i>. <i>Дерево – В лесу много деревьев. Шишка – На сосне много шишек.</i> - «Назови ласково» - образование уменьшительно-ласкательной формы сущ-х. <i>Лист – листочек. Осина – осинка.</i> - «Чего нет?» употребление сущ-х (сущ-х + прилаг) в род. падеже. <i>Нет белоствольной берёзы.</i>	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы». Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин. Активизировать словарь детей по теме «Грибы»; учить детей пониманию значений поговорок.	Тема: «Звук [А]. Буква А». Познакомить со звуком [А], буквой А. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Учебное пособие серия «Развитие речи». Опорные схемы для составления описательных рассказов. И.В. Дурова «Рабочая тетрадь логопеда по развитию речи дошкольников через познание окружающего мира». И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов».
23.09-27.09 Во саду ли в огороде (овощи, фрукты).	Расширять словарь по теме, закреплять обобщающие понятия овощи/фрукты. - «Назови ласково» - образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе. <i>Огурец – огурчик – огурчики.</i> - Игра «Мы считаем» - согласование сущ-х с количественными числительными. - «Назови, какой, какая?» - образование отн. прилаг-х. <i>Сок из помидоров – томатный. Грядка с огурцами – огуречная.</i> - «Чего много в корзине?» - усвоение категории род. падежа мн. числа. <i>В корзине много помидоров.</i> - «Исправь ошибку» - развитие слухового внимания. - Усвоение относительных прилагательных. <i>Картофельное пюре приготовим из моркови.)</i>	«Сбор урожая в огороде (саду)» - составление рассказа цепной серии. Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» с помощью опорных картинок.	Тема: «Звук [У]. Буква У». Познакомить со звуком [У], учить давать характеристику звука, определять наличие звука в слове и его позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов. Познакомить с буквой У. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Развиваем связную речь у детей 6 лет ОНР», Обучение связной речи детей 6-7 лет». О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». И.В. Дурова «Рабочая тетрадь логопеда по развитию речи дошкольников через познание окружающего мира». И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов».

30.09-04.10 Защита животных.	Закрепить и систематизировать представления детей о домашних животных и их детёнышах; активизировать словарный запас по теме. - «Один – несколько - много» – образование мн. и ед. числа существительных в им. и род. падежах. <i>Пёс – много псов – нет пса (псов).</i> - «Назови ласково» - образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе. <i>Кот – котик - котики.</i> - «Сравни» - образование сравнительной степени прилагательных. <i>Красивый – красивее, длинный – длиннее.</i> - «Поиграем, посчитаем» - согласование числ-х с сущ-ми и прил-ми. <i>Одна пушистая кошка, две...</i> - «Мой, моя, мои» - согласование притяжательных местоимений с сущ-ми. <i>О какой птице можно сказать мой? моя? мои?</i> - «Какой? Какая?» - образование сложных существительных. <i>Короткая шерсть – короткошерстный.</i>	Составление рассказа «Как щенок друзей нашёл» по серии сюжетных картин.	Тема: «Звук [И]. Буква И». Познакомить со звуком [И], учить давать характеристику звука, определять наличие звука в слове и его позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов. Познакомить с буквой И. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать.	Н. Ильякова «Серия сюжетных картин Как щенок нашёл друзей». Учебное пособие серия «Развитие речи». И.В. Дурова «Рабочая тетрадь логопеда по развитию речи дошкольников через познание окружающего мира». И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов».
07.10-11.10 Труд взрослых.	Уточнять, расширять знания детей о профессиях взрослых, орудиях труда. - «Кто что делает?» - образование названий профессий с помощью суффиксов от глаголов -тель, -ист, -чик, -щик. <i>Учит – учитель, регулирует движение – регулировщик.</i> - «Кому что нужно?» - употребление сущ-х в дательном падеже. <i>Кастрюля нужна повару.</i> - «Кто она?» - образование сущ-х женского рода. <i>Он учитель – она учительница.</i> - «Один – несколько - много» - образование мн. числа сущ-х в им. и род. падежах. <i>Врач – врач – врачей.</i> - «Посчитай» - согласование числительных с существительными. - «Подружи слова» - согласование слов в предложении. - «Ответь на вопросы» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i>	Составление рассказа по вопросам и картинно-графической схеме, формирование умений пересказывать рассказ с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план «В парикмахерской».	Тема: «Звук [О]. Буква О». Познакомить со звуком [О], учить давать характеристику звука, определять наличие звука в слове и его позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов. Познакомить с буквой О. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Развиваем связную речь у детей 6 лет ОНР», Обучение связной речи детей 6-7 лет». И.В. Дурова «Рабочая тетрадь логопеда по развитию речи дошкольников через познание окружающего мира». И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов». О.А. Давыдова «Фонетические диктанты»

14.10-18.10 Я в мире людей. День отца.	Уточнять, расширять знания детей о семье. - «Старше или младше» - усвоение прилагательных в сравнительной степени. <i>Мама младше бабушки, а бабушка старше мамы.</i> - «Что кому?» - усвоение категории дательного падежа. <i>Очки - бабушке, фартук - маме.</i> - «Чьи вещи» - образование притяжательных прилагательных. <i>Папа – папина, мама – мамина.</i> - Образование сложных прилагательных: <i>голубоглазый, длинноволосый.</i> - Усвоение категории творительного падежа. <i>Думаем – головой, нюхаем - носом.</i> - «Кому что подарить» согласование сущ-х и прилаг-х в роде, числе, падеже. <i>(Рыжкова, логопедические занятия, стр. 18)</i>		Тема: «Звук [ы]. Буква ы». Познакомить со звуком [ы], учить давать характеристику звука, определять наличие звука в слове и его позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов. Познакомить с буквой ы. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать.	И.В. Дурова «Рабочая тетрадь логопеда по развитию речи дошкольников через познание окружающего мира». И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты»
21.10-25.10 Наши пернатые друзья (перелётные и зимующие птицы).	Закреплять представления о перелётных и зимующих птицами, их строении. - Усвоение прилагательных в сравнительной степени. <i>Дни короче, ночи длиннее, дожди холоднее.</i> - «Составь предложение» - работа с деформированным предложением. - «Ответь на вопросы» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. (Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду 6-7 лет, стр. 7) - «Угадай слово» - использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. (Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду 6 -7 лет, стр. 7) - Образование прилагательных от существительных. <i>День когда идёт дождь- какой? – дождливый).</i> - Согласование существительных с количественными числительными. <i>Один журавль – пять журавлей.</i> «Чего нет?» употребление сущ-х (сущ-х + прилаг) в род. падеже. <i>Нет длиннохвостой ласточки.</i>	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. Составление рассказа-описания с опорой на схему. Составление рассказа цепной структуры, по сюжетной картине «Осень» (Бардышева, Логопедические занятия в д/с, 5-6 лет)	Тема: «Звуки [П], [П’]. Буква П». Познакомить со звуками [П], [П’], учить давать характеристику звукам, определять наличие звуков в слове, их позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов. Познакомить с буквой П. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать слоги, слова. речи».	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Учебное пособие серия «Развитие Опорные схемы для составления описательных рассказов. И.В. Дурова «Рабочая тетрадь логопеда по развитию речи дошкольников через познание окружающего мира». И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты»

28.10-01.11 Моя Родина – Россия. День народного единства.	Закреплять представления о нашей Родине. - «Чем богата наша страна?» - усвоение категории тв. падежа мн. числа сущ-х. <i>Реками, озёрами, лесами, нефтью, газом.</i> - «Чего много в нашем городе?» - употребление формы род. падежа мн. числа сущ-х с окончанием – <i>ов</i> и с нулевым окончанием. <i>Дворов, домов, окон, лестниц, балконов.</i> - «Я, ты, он, они» - изменение глаголов по лицам и числам. <i>Я гуляю по городу. Ты ... Он ... Они ... Мы ...</i> - «Один – несколько - много» - образование мн. и ед. числа сущ-х в им. и род.падежах. <i>Река – реки – много рек. Город – города – много городов.</i> - «Сравни» - образование сравнительной степени прилагательных. <i>Красивый – красивее, большой – больше, богатый – богаче.</i>	Составление предложений с однородными членами. Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий (О.С.Гомзяк. «Говорим правильно», стр.82)	Тема: «Звуки [Т], [Т’]. Буква Т». Познакомить со звуками [Т], [Т’], учить давать характеристику звукам, определять наличие звуков в слове, их позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов. Познакомить с буквой Т. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать слоги, слова.	И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты»
05.11-08.11 Прогулка в осенний лес (одежда, обувь, головные уборы).	Обогащать словарь по теме, закрепить названия одежды/ обуви/ головных уборов, их деталей. - «Из чего сшита одежда?», «Без чего?» - усвоение категории род. падежа, употребление предлогов <i>из, без. Платье из ситца. Рубашка без воротника.</i> - «Ателье» - употребление глаголов ед. и мн. Числа в 1-ом, 2-ом, 3-ем лице. <i>Я заказываю – он заказывает – они заказывают. (Т.В. Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Стр. 27)</i> - «Назови какой, какая?» - образование отн. прилаг-х от сущ-х. <i>Кожа – кожаный плащ Шерсть – шерстяная юбка.</i> - «Добавь словечко» - образование приставочных глаголов. <i>Подшить, пришить, зашить, ушить, перешить; гладить, погладить, выгладить; вязать, связать, завязать.</i>	Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту используя графическую схему. «Аккуратный Митя». Формировать навыки составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать с опорой на картинно-графический план.	Тема: «Звуки [К], [К’]. Буква К». Познакомить со звуками [К], [К’], учить давать характеристику звукам, определять наличие звуков в слове, их позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов. Познакомить с буквой К. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать слоги, слова.	И.В. Дурова «Рабочая тетрадь логопеда по развитию речи дошкольников через познание окружающего мира». И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты».

11.11-15.11 Животный мир осень (дикие животные).	Закреплять словарь по теме. - «Какой, какая?» - образование сложных прилаг-ых. <i>У лисы длинный хвост – какая лиса? – Длиннохвостая.</i> - «Скажи по другому» - образование притяжательных прилаг-ых. <i>Нора лисы – лисья нора.</i> - «Большие и маленькие» - образование сущ-х с помощью суффиксов -ищ, -ик. - «Кто кем был?» - усвоение категории творительного падежа. <i>Медведь был медвежонком.</i> - «Посчитай» - согласование числ-ых с сущ-ми и прил-ми. <i>Один косолапый медведь.</i> - «Какой? Какая?» - образование сложных существительных. <i>Толстые лапы – толстолапый.</i>	Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>. Составление рассказа – описания животного с опорой на схему.	Тема: «Звуки [X], [X’]. Буква X». Познакомить со звуками [X], [X’], учить давать характеристику звукам, определять наличие звуков в слове, их позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов. Познакомить с буквой X. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать слоги, слова.	И.В. Дурова «Рабочая тетрадь логопеда по развитию речи дошкольников через познание окружающего мира». И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты».
18.11-22.11 Моя любимая семья.	Активизировать предметный, глагольный, качественный словарь по теме «Семья». - «Старше или младше» - усвоение прилагательных в сравнительной степени. <i>Мама младше бабушки, а бабушка старше мамы.</i> - «Что кому?» - усвоение категории дательного падежа. <i>Очки – бабушке, фартук – маме.</i> - «Чьи вещи» - образование притяжательных прилагательных. <i>Папа – папина, мама – мамина.</i> - Образование сложных прилагательных: <i>голубоглазый, длинноволосый.</i> - Усвоение категории творительного падежа. <i>Думаем – головой, нюхаем – носом.</i> - «Кому что подарить» согласование сущ-х и прилаг-х в роде, числе, падеже. <i>(Рыжкова, логопедические занятия, стр. 18).</i>	Составление рассказа по сюжетной картине «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) или «Семья». Составление рассказа по картинкам серии «Чем можем – поможем». Составление рассказа цепной структуры, по сюжетной картине «Мамины помощники» (Бардышева, Логопедические занятия в д/с, 4-5 лет). Составление рассказа по серии картинок.	Тема: «Звуки [C], [C’]. Буква C». Познакомить со звуками [C], [C’], учить давать характеристику звукам, определять наличие звуков в слове, их позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов. Познакомить с буквой C. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать слоги, слова.	И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты».

02.12-06.12 Здравствуй, зимушка – зама! (Международный день инвалида).	Уточнить и систематизировать представления детей о зимнем времени года, характерных признаках зимы в живой и неживой природе. - «Что сначала, что потом?» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. <i>Катаются – катался – будет кататься.</i> - «Добавь словечко» - образование приставочных глаголов. <i>Лепить – слепить - прилепить.</i> - «Чего не бывает?» - усвоение категории род. падежа. <i>Зимой не бывает жары, листопада, цветов, ледохода, и т.д.</i> - «Один – несколько – много» - образование мн. числа сущ-х в вин. и род. падежах. <i>Санки – санки - много санок. Вьюга – вьюги – много вьюг.</i> - «Назови ласково» - образование сущ- с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Снег - снежок, мороз – морозец, зима – зимушка.</i> - «Подружи слова» - согласование слов в предложении. <i>Дети, снеговик, слепили. – Дети слепили снеговика.</i>	Составление сложных предложений со значением противопоставления. <i>Зимой бывает снегопад, а осенью листопад. (Л.Н. Смирнова. «Логопедия в детском саду. 6-7 лет», стр. 43).</i> «Зима», составление рассказа-описания с опорой на схему.	Тема: «Звуки [Б], [Б’]. Буква Б». Познакомить со звуками [Б], [Б’], учить давать характеристику звукам, определять наличие звуков в слове, их позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов. Познакомить с буквой Б. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать слоги, слова.	И.В. Дурова «Рабочая тетрадь логопеда по развитию речи дошкольников через познание окружающего мира». И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты».
09.12-13.09 Здравствуй, зимушка – зима! (День конституции. Наши права и обязанности).	Познакомить детей с символами России. Упражнять в подборе однокоренных слов (Родина, род, родной, родители, родственник); склонении словосочетаний (это моя Родина, нет моей Родины, люблю свою Родину и т.д.)	Чтение рассказа М. Пришвина «Моя Родина», беседа, пересказ. Пересказ текста К.Д. Ушинского «Наше отечество».	Тема: «Звуки [В], [В’]. Буква В». Познакомить со звуками [В], [В’], учить давать характеристику звукам, определять наличие звуков в слове, их позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов. Познакомить с буквой В. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать слоги, слова.	И.В. Дурова «Рабочая тетрадь логопеда по развитию речи дошкольников через познание окружающего мира». И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты».
6.12-20.12 Зимние забавы (Зимние забавы детей. Зимние виды спорта).	- «Что сначала, что потом?» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. <i>Катаются – катался – будет кататься.</i> - «Добавь словечко» - образование приставочных глаголов. <i>Лепить – слепить - прилепить.</i> - «Чего не бывает?» - усвоение категории	Составление рассказа по сюжетной картине.	Тема: «Звуки [Г], [Г’]. Буква Г». Познакомить со звуками [Г], [Г’], учить давать характеристику звукам, определять наличие звуков в слове, их позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР. И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов».

	род. падежа. <i>Зимой не бывает жары, листопада, цветов, ледохода, и т.д.</i> - «Один – несколько – много» - образование мн. числа сущ-х в вин. и род. падежах. <i>Санки – санки - много санок. Вьюга – вьюги – много вьюг.</i> - «Назови ласково» - образование сущ- с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Снег - снежок, мороз – морозец, зима – зимушка.</i> - «Подружи слова» - согласование слов в предложении. <i>Дети, снеговик, слепили. – Дети слепили снеговика</i>		Познакомить с буквой Г. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать слоги, слова.	О.А Давыдова «Фонетические диктанты».
23.12-28.12 Новый год стучится в двери.	Закрепить представления о новогоднем празднике. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». «Кто пришёл на ёлку?» - согласование числ-х с существительными. <i>(Л.Н. Смирнова. «Логопедия в детском саду. 6-7 лет», стр.46)</i> «Исправь ошибку» - работа с деформированным предложением. <i>Ёлка пляшет возле Снегурочки. (Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду», стр. 40)</i> «Какая игрушка?» - согласование прилаг-х с сущ-ми; «Скажи ласково» употребление сущ-х с уменьшительно-ласкательным значением.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>. Пересказ рассказа «Новогодняя ёлка» с опорой на сюжетную картину. (Ткаченко. «Картины с проблемным сюжетом. Выпуск 2», №2). Составление рассказа цепной структуры, по сюжетной картине «Новый год» (Бардышева, Логопедические занятия в д/с, 4-5 лет)	Закрепление изученного.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР. И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты».
09.01-17.01 Рождество. Зимние забавы.	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зимние забавы». Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в согласовании местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными, существительные с числительными;	«Как дети встречали новогодний праздник в детском саду». Закреплять умение составлять предложения по вопросам. Упражнять в умении пересказывать рассказ с опорой на сюжетную картинку.	Тема: «Звуки [Д], [Д']. Буква Д». Познакомить со звуками [Д], [Д'], учить давать характеристику звукам, определять наличие звуков в слове, их позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов. Познакомить с буквой Д. Учить узнавать зрительный образ	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР. И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты».

	закреплять умения использовать предложно-падежные конструкции с предлогами «в», «на», «с».		буквы, печатать слоги, слова.	
20.01-24.01 Дикие животные.	Расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные». Закреплять знания о диких животных и их детенышах, знакомить с их жилищами. «Какой, какая?» - образование сложных прилаг-ых. <i>У лисы длинный хвост – какая лиса? – Длиннохвостая.</i> «Скажи по другому» - образование притяжательных прилаг-ых. <i>Нора лисы – лисья нора.</i> «Большие и маленькие» - образование сущ-х с помощью суффиксов -ищ, -ик. «Кто кем был?» - усвоение категории творительного падежа. <i>Медведь был медвежонком.</i> «Посчитай» - согласование числ-ых с сущ-ми и прил-ми. <i>Один косолапый медведь.</i> «Какой? Какая?» - образование сложных существительных. <i>Толстые лапы – толстолапый.</i>	Составление сложных предложений со значением противопоставления. Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>. Составление рассказа-описания с опорой на схему.	Тема: «Звуки [З], [З’]. Буква З». Познакомить со звуками [З], [З’], учить давать характеристику звукам, определять наличие звуков в слове, их позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов. Познакомить с буквой З. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать слоги, слова.	И.В. Дурова «Рабочая тетрадь логопеда по развитию речи дошкольников через познание окружающего мира». Учебное пособие серия «Развитие речи». Опорные схемы для составления описательных рассказов. И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты».
27.01-31.01 Домашние животные.	Закрепить обобщающие понятие «домашние» животные. «Один – несколько - много» – образование мн. и ед. числа существительных в им. и род. падежах. <i>Пёс – много псов – нет пса (псов).</i> «Назови ласково» - образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе. <i>Кот – котик - котики.</i> «Сравни» - образование сравнительной степени прилагательных. <i>Красивый – красивее, длинный – длиннее.</i> «Поиграем, посчитаем» - согласование числ-х с сущ-ми и прил-ми. <i>Одна пушистая кошка, две...</i>	Составление сложных предложений со значением противопоставления. Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>. Составление по серии картин «Как щенок нашёл друзей».	Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш». Познакомить со звуком [Ш], учить давать характеристику звуку, определять наличие звука в слове, его позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов. Познакомить с буквой Ш Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать слоги, слова.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР. И.В. Дурова «Рабочая тетрадь логопеда по развитию речи дошкольников через познание окружающего мира». Н.Е. Ильякова. «Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7лет с ОНР». Учебное пособие серия «Развитие речи». Опорные схемы для составления описательных рассказов. И.В. Дурова «От звука к букве.

	«Мой, моя, мои» - согласование притяжательных местоимений с сущ-ми. <i>О какой птице можно сказать мой? моя? мои?</i> «Какой? Какая?» - образование сложных существительных. <i>Короткая шерсть – короткошерстный..</i>			Звукобуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты».
03.02-07.02 Хлеб всему голова.	Расширять словарь по теме, закреплять понятия «молочные», «хлебные», «мясные» продукты. «Где живут продукты?» - усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>в</i>. <i>Конфеты в конfetнице. Салат в салатнице.</i> «Назови Какой.? Какая?» - образование кач. прил-х. <i>Жарить картофель – жаренный. Парить репу – парена.</i> «Скажи по-другому» - образование отн. прилаг-х. <i>Хлеб из ржи – ржаной хлеб.</i> «Ответь на вопросы» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i> «Один – несколько – много» - образование мн. числа сущ-х в вин. и род. падежах. <i>Конфета – конфеты – конфет.</i> «Назови ласково» - образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Хлеб - хлебушек, суп – супчик, селедка – селедочка.</i>	Пересказ сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин или пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл».	Тема: «Звуки [М], [М’]. Буква М». Познакомить со звуками [М], [М’], учить давать характеристику звукам, определять наличие звуков в слове, их позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов. Познакомить с буквой М. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать слоги, слова.	И.В. Дурова «Рабочая тетрадь логопеда по развитию речи дошкольников через познание окружающего мира». Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР. И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты».
10.02-14.02 Такие разные профессии.	«Кто что делает?» - образование названий профессий с помощью суффиксов от глаголов –тель, -ист, -чик, -щик. <i>Учит – учитель, регулирует движение – регулировщик.</i> «Кому что нужно?» - употребление сущ-х в дательном падеже. <i>Кастрюля нужна повару.</i> «Кто она?» - образование сущ-х женского рода. <i>Он учитель – она учительница.</i> «Один – несколько - много» - образование мн.	Составление рассказа цепной структуры, по сюжетной картине «Строители» (Бардышева, Логопедические занятия в д/с, 5-6 лет)	Тема: «Звуки [Н], [Н’]. Буква Н». Познакомить со звуками [Н], [Н’], учить давать характеристику звукам, определять наличие звуков в слове, их позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов. Познакомить с буквой Н. Учить узнавать	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 6-7 лет» (тексты в «Тетрадах логопедических заданий. Подготовительная к школе группа») И.В. Дурова «Рабочая тетрадь логопеда по развитию речи дошкольников через познание окружающего мира».

	числа сущ-х в им. и род. падежах. <i>Врач– врачи – врачей.</i> «Посчитай» - согласование числительных с существительными. «Подружи слова» - согласование слов в предложении. «Ответь на вопросы» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i>		зрительный образ буквы, печатать слоги, слова.	И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты».
17.02-21.02 День защитника Отечества.	Закрепить знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества. «Добавь словечко» - употребление приставочных глаголов. <i>Десантники с парашютом прыгают; с самолёта – спрыгивают, выпрыгивают; через овраг – перепрыгивают.</i> «Один – много – несколько» - образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах и согласование их с прилагательными. <i>Смелый летчик, смелые лётчики, много смелых лётчиков.</i> «Посчитай» - согласование числительных с существительными. «Назови профессию» - образование существительных, обозначающих профессии с помощью суффиксов. <i>Артиллерия – артиллерист, вертолет – вертолётчик, пехота – пехотинец.</i> «Подружи слова» - согласование слов в предложении. <i>Десантник, прыгать, парашют, с. – Десантник прыгает с парашютом.</i>	Составление рассказа по картине «На Границе». (Н.В.Нищева. «Кем быть? Детям о профессиях» - серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию) Составление предложений с однородными членами Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Граница Родины – на замке».	Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж». Познакомить со звуком [Ж], учить давать характеристику звуку, определять наличие звука в слове, его позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов. Познакомить с буквой Ж. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать слоги, слова.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР. И.В. Дурова «Рабочая тетрадь логопеда по развитию речи дошкольников через познание окружающего мира». И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты».
25.02-28.02 Мир вокруг нас. Мебель.	«Найди предмет» - усвоение категории род. падежа, предлога для. <i>Ножки нужны для стола, стула, дивана. (Л.Н.Смирнова «логопедия в детском саду. 6-7 лет, стр.68)</i>	Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>. <i>Лишний уют, потому что</i>	Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л». Познакомить со звуками [Л], [Л'], учить давать характеристику звукам, определять наличие звуков в слове, их позицию,	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов».

	«Назови какой, какая?» - образование прилаг-х от сущ-х. <i>Кровать из дерева – деревянная. Мебель для кукол – кукольная.</i> «Что где находится?» - употребление предлогов <i>на, за, в, под, над, у.</i> «Посчитай» - образование сущ-х и прилаг-х мн. числа в им. и род. падежах. <i>Одна хрустальная люстра – три хрустальных люстры – пять хрустальных люстр.</i> «Добавь словечко» - образование приставочных глаголов. <i>Передвигать - задвигать – раздвигать.</i> «Назови ласково» - образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	<i>это электроприбор, а всё остальное мебель.</i> Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным картинкам.(О.С.Гомзяк. «Говорим правильно», стр.45) Составление рассказа цепной структуры, по сюжетной картине «Мебель» (Бардышева, Логопедические занятия в д/с, 5-6 лет)	учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов. Познакомить с буквой Л. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать слоги, слова.	О.А Давыдова «Фонетические диктанты».
03.03-07.03 Встречаем весну. Мамин праздник.	Уточнить и систематизировать представления детей о времени года, характерных признаках весны в живой и неживой природе. «Подружи слова» - согласование слов в предложении. «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Посчитай» - согласование числ-х с сущ-ми. «Кто она?» - образование существительных женского рода. <i>Он учитель – она учительница.</i> «Что кому?», «Кому что нужно?» - усвоение категории дательного падежа. <i>Цветы подарим - бабушке, духи – маме. Кастрюля нужна повару.</i> «Один – много – несколько» - образование существительных множественного числа в	«8 Марта» Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту используя сюжетную картину ой на цепную схему. Составление предложений с однородными членами. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (О.С.Гомзяк. «Говорим правильно», стр.73) Составление рассказа цепной структуры, по сюжетной картине «Мамин праздник» (Бардышева, Логопедические занятия в д/с, 4-5 лет) Составление рассказа по серии картинок.	Тема: «Звуки [Ф], [Ф’]. Буква Ф». Познакомить со звуками [Ф], [Ф’], учить давать характеристику звукам, определять наличие звуков в слове, их позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов. Познакомить с буквой Ф. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать слоги, слова.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Развиваем связную речь у детей 6 лет». И.В. Дурова «Рабочая тетрадь логопеда по развитию речи дошкольников через познание окружающего мира». Учебное пособие серия «Развитие речи». Опорные схемы для составления описательных рассказов. И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты».

	именительном и родительном падежах. <i>Тюльпан – тюльпаны – много тюльпанов.</i> <i>Конфета - конфеты – много конфет.</i> <i>Открытка - открытки – много открыток.</i>			
11.03-14.03 Мир вокруг нас. Посуда. Бытовая техника.	Уточнить названия посуды, учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду, называть части посуды и её внешние признаки. «Старая посуда» - усвоение категории род. падежа, употребление предлога <i>без</i>. <i>Сковорода без ручки.</i> «Из чего?» - усвоение категории род. падежа с предлогом <i>из</i>. <i>Суп наливают из кастрюли.</i> (Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду», стр. 33) «Скажи по-другому» - образование прилаг-х. <i>Чашка сделана из фарфора – фарфоровая чашка.</i> «Посчитай» - образование сущ. и прилаг-х мн. числа в им. и род. падежах. <i>Одна фарфоровая чашка – три фарфоровых чашки – пять фарфоровых чашек.</i> «Назови ласково» - образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Стакан – стаканчик, сковорода – сковородочка.</i> «Добавь словечко» - образование приставочных глаголов. <i>Наливать, выливать, переливать, доливать.</i>	Составление рассказа цепной структуры, по сюжетной картине «Машин день рождения» (Бардышева, Логопедические занятия в д/с, 5-6 лет) Составление рассказа-описания с опорой на схему.	Тема: «Звук [Ц]. Буква Ц». Познакомить со звуком [Ц], учить давать характеристику звуку, определять наличие звука в слове, его позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов. Познакомить с буквой Ц. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать слоги, слова.	И.В. Дурова «Рабочая тетрадь логопеда по развитию речи дошкольников через познание окружающего мира». Учебное пособие серия «Развитие речи». Опорные схемы для составления описательных рассказов. И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты».
17.03-21.03 Водные просторы России. Реки, моря, океаны).	Уточнить, активизировать словарь по теме «Жители рек, морей, океанов», «Один – много – несколько» - образование сущ-ых мн. и ед. числа в им. и род. падежах. «Посчитай» - согласование числ-х с сущ-ми. «Я, ты, он, они» - изменение глаголов по лицам и числам	Составление рассказа-описания рыб Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» (О.С.Гомзяк. «Говорим правильно» Стр.61) Составление предложений с однородными членами. Составление сложных	Тема: «Звук [Ч]. Буква Ч». Познакомить со звуком [Ч], учить давать характеристику звуку, определять наличие звука в слове, его позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов. Познакомить с буквой Ч. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать слоги, слова.	Учебное пособие серия «Развитие речи». Опорные схемы для составления описательных рассказов И.В. Дурова «Рабочая тетрадь логопеда по развитию речи дошкольников через познание окружающего мира». И.В. Дурова «От звука к букве.

	«Назови чей, чья?» - усвоение притяж.прилаг-ых. «Рыбы великаны» - образование сущ-х с увеличительными суффиксами –ище, - ища. (Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду 6-7 лет», стр. 57) «Рыболов» - согласование сущ-х с числительными. (Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду 6-7 лет», стр. 58) «Подружи слова» - работа над деформированным предложением. «Ответь на вопросы» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i>	предложений с союзами <i>потому что, а.</i>		Звукобуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты».
24.03-28.03 Что за чудо эти сказки! (Международный день театра).	Продолжать знакомить с творчеством некоторых детских писателей. упражнять в различении некоторых жанров в литературе. Формировать навык образования множественного числа имен существительных, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закреплять умение согласовывать числительные с существительными. Продолжать учить давать характеристику героям, описывать их характер.	«В зоопарке» Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы. Учить составлять рассказы-описания по схеме.	Тема: «Звук [Щ]. Буква Щ». Познакомить со звуком [Щ], учить давать характеристику звуку, определять наличие звука в слове, его позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов. Познакомить с буквой Щ. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать слоги, слова.	И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты».
31.04-04.04 День здоровья. Моё тело.	Уточнять и расширять словарь по теме Здоровье, спорт». «Что кому?» - усвоение категории дат. падежа. <i>Мяч футболисту, боксёрские перчатки – боксёру.</i> «Чьи вещи» - образование притяж.прилаг-х. <i>Вещи для спорта – спортивные.</i> «Один – много – несколько» - образование сущ-ных мн. и ед. числа в им. и род. падежах. «Посчитай» - согласование числ-ных с сущ-	Составление рассказа о виде спорта с опорой на предметную картинку. Составление рассказа и его пересказ о зимних видах спорта, подготовке спортсменов к олимпиаде.	Тема: «Звуки [Р], [Р']. Буква Р». Познакомить со звуками [Р], [Р'], учить давать характеристику звукам, определять наличие звуков в слове, их позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов. Познакомить с буквой Р. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать слоги, слова.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Развиваем связную речь у детей 6 лет», «Обучение связной речи детей в 6-7 лет», И.В. Дурова «Рабочая тетрадь логопеда по развитию речи дошкольников через познание окружающего мира». И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты».

	ми.			
07.04-11.04 Мир космоса. Моя планета – Земля!	Уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. «Один – много – несколько» - образование сущ-х мн. и ед. числа в им. и род. падежах. «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми. «Я, ты, он, они» - изменение глаголов по лицам и числам. «Подружи слова» - работа с деформированным предложением. «Ответь на вопросы» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i> «Сравни» - образование сравнительной степени прилаг-ых. <i>Красивый – красивее, большой – больше, высокий – выше.</i>	Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзами <i>потому что</i>. Составление рассказа по серии картинок.	Тема: «Звук [Й]. Буква Й». Познакомить со звуком [Й], учить давать характеристику звуку, определять наличие звука в слове, его позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов. Познакомить с буквой Й. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать слоги, слова.	И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты».
14.04-18.04 Планета Земля (Животные жарких стран и стран севера).	Уточнить, расширить и систематизировать представления детей о животных севера и жарких стран, их детёнышах; активизировать словарный запас по теме. «Кто за кем охотится?» - усвоение категории тв. падежа с предлогом <i>за</i>. <i>Тигр охотится за зеброй.</i> «В зоопарке» - употребление порядковых числительных. <i>(Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. 6-7 лет», стр. 54)</i> «Исправь ошибку» - составление сложных предложений с союзом <i>а</i>. <i>Тигр был львёнком, а лев – тигрёнком.</i> «Назови чей, чьи?» - образование и употребление притяжательных прилаг-х. <i>Львиная грива, обезьяний хвост..</i>	Учить детей составлять рассказ-описание с опорой на схему. Пересказ рассказа «Случай в зоопарке» с опорой на сюжетную картину. (Т.А.Ткаченко. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников Выпуск 2». №2). Беседа о животных жарких стран. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзами <i>потому что, а, за</i>.	Тема: «Звук [Э]. Буква Э». Познакомить со звуком [Э], учить давать характеристику звуку, определять наличие звука в слове и его позицию, учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов. Познакомить с буквой Э. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать.	И.В. Дурова «Рабочая тетрадь логопеда по развитию речи дошкольников через познание окружающего мира». Учебное пособие серия «Развитие речи». Опорные схемы для составления описательных рассказов. И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты».

	«Один – много – несколько» - образование сущ-х мн. и ед. числа в им. и род. падежах. «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми. «Угощенья» - усвоение категории дат. падежа. <i>Бананы дадим обезьяне Листья дадим жирафу.</i> «Какой? Какая?» - образование сложных существительных. <i>Короткий клюв – короткоклювый, длинный хвост – длиннохвостый.</i>	Заучивание наизусть стихотворения с движением «Почему мне нравится слон?» А. Милн		
21.04-30.04 Береги планету! Труд человека.	Уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи: образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, согласование числительных с существительными, образование приставочных глаголов. Составление предложений с предлогами <i>в, на, с, со, из, под, около, за.</i>	Составление рассказа по сюжетной картине.	Тема: «Буква Я». Познакомить детей с буквой Я, объяснить, что эта буква состоит из 2-х звуков. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать слоги, слова.	И.В. Дурова «От звука к букве. Звукбуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты».
05.05-09.05 День Победы.	Уточнить, активизировать словарь по теме, закрепить названия родов войск; совершенствовать грамматический строй речи. «Добавь словечко» - употребление приставочных глаголов. <i>Десантники с парашютом прыгают; с самолёта – спрыгивают, выпрыгивают; через овраг – перепрыгивают.</i> «Один – много – несколько» - образование сущ-х мн. и ед. числа в им. и род. падежах и согласование их с прилагательными. <i>Смелый летчик, смелые лётчики, много смелых лётчиков.</i> «Посчитай» - согласование числительных + прилаг-х с сущ-ми. <i>Один отважный моряк, два</i> «Назови профессию» - образование сущ-х, обозначающих профессии с помощью суффиксов. <i>Артиллерия – артиллерист,</i>	Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзами <i>потому что, а.</i> Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин. (О.С. Гомзяк. «Говорим правильно» , стр.64)	Тема: «Буквы Е, Ё». Познакомить детей с буквами Е, Ё, объяснить, что эти буквы состоят из 2-х звуков. Учить узнавать зрительный образ букв, печатать слова, предложения.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». И.В. Дурова «От звука к букве. Звукбуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты».

	<i>вертолет – вертолётчик, пехота – пехотинец.</i>			
13.05-17.05 Транспорт.	«Ответь на вопросы» - употребление в речи глаголов в разных временных формах. <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i> «Добавь словечко» - употребление приставочных глаголов (Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», стр.61) «Один – много – несколько» - образование сущ-х мн. числа в им. и род. падежах. <i>Грузовик – грузовики – грузовиков.</i> «Назови какой, какая?» - образование относит. прилаг-х. <i>Билет на автобус – автобусный. Масло для машин – машинное.</i> (Л.Н. Арсеньева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», стр. 93), (Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», стр.60) «Закончи предложение» - образование сравнительной степени прилаг-х. <i>Самолёт летит высоко, а ракета выше.</i> (Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. 6-7», стр. 80)	Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>. Составление рассказа цепной структуры, по сюжетной картине «Ехали мы, ехали» (Бардышева, Логопедические занятия в д/с, 5-6 лет)	Тема: «Буква Ю». Познакомить детей с буквой Ю, объяснить, что эта буква состоит из 2-х звуков. Учить узнавать зрительный образ буквы, печатать слоги, слова.	И.В. Дурова «Рабочая тетрадь логопеда по развитию речи дошкольников через познание окружающего мира». И.В. Дурова «От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов». О.А Давыдова «Фонетические диктанты».
19.05.-23.05 В мире книги.	Продолжать знакомить с творчеством некоторых детских писателей. упражнять в различении некоторых жанров в литературе. Формировать навык образования множественного числа имен существительных, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закреплять умение согласовывать числительные с существительными. Продолжать учить давать характеристику героям, описывать их характер.	Пересказ рассказов Н. Носова.	Тема: «Буквы Ъ и Ь». Познакомить с буквами Ъ и Ь. Учить узнавать зрительный образ букв, печатать слова, предложения.	О.А Давыдова «Фонетические диктанты».