

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ
К ШКОЛЕ**

Составила: Мигунова Е.В.

Пояснительная записка

Ни для кого не секрет, что для успешного обучения в школе ребёнку необходимо овладеть достаточным словарным запасом, грамматическим строем речи, развёрнутой связной речью, а в настоящее время и грамотой. При помощи речи человек общается, формулирует свои мысли, констатирует восприятие. Речь служит средством усвоения и передачи информации, является орудием интеллектуальной деятельности. С помощью речи человек выражает свои эмоции, чувства, стремления. Речь является и регулятором поведения.

Психологами установлено, что для дошкольника речь выступает, прежде всего, средством общения. «Слово и его звуковое строение, – писал Л.С. Выгодский, – воспринимаются ребёнком как часть вещи или как свойство ее, неотделимое от других свойств». Доказано, что осознание звуковой структуры слова необходимая предпосылка обучения письму и чтению (обучению грамоте). Ребёнок должен иметь представления о звуках и буквах, из которых состоят слова, научиться правильно слушать чужую и воспроизводить собственную речь.

Родители – полноценные участники педагогического процесса. Этот связанно с тем, что для ребёнка мама и папа «первые» в их жизни люди, их главные учителя, эталон взрослого человека. Как родитель будет позиционировать своё отношение к подготовке ребёнка к школе, от того насколько его личное отношение будет проникновенным, а желание помочь своему ребёнку адекватным, искренним и заразительным, на столько с положительной и полноценной будет подготовка будущего школьника к переходу на новую ступень образования.

Доступность, последовательность и системность изучаемого материала позволяет родителям закреплять полученные знания в домашних условиях. Особенностью так же является то, что оно составлено на основе календарно-перспективного планирования которое учитывает речевые возможности детей и связано с появлением звуков в онтогенезе речевого развития ребёнка.

На первом году ребёнок гулит, лепечет, отмечается появление гласных звуков: [А], [О], [И], [У], [Э], [Ы], согласных [М], [П], [Б]. Именно поэтому первые слова ребенка это: *мама, папа, баба*.

Далее появляются переднеязычные: [Ф], [В], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Й]. К пяти годам в норме ребенок начинает произносить более сложные по артикуляции согласные звуки – [С], [З], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], затем – самые сложные в произносительном отношении звуки [Л], [Р].

Воспитание у дошкольников правильной, чёткой, выразительной речи строится на основе усвоения слов с возрастающей по сложности звуко-слоговой структуры, развитие фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза слов в рамках овладения грамотой. Формирование всех компонентов речевого развития идут параллельно и взаимосвязаны между собой. Содержание и последовательность работы по подготовке к обучению грамоте определяется состоянием речевого развития ребёнка, его возрастными и физиологическими возможностями. Именно поэтому изучение звуков и соответственно букв, формирование навыков чтения и печатания осуществляется в соответствии с развитием фонетико-фонематической системы в онтогенезе, т.е. от правильно произносимых звуков к звукам наиболее трудным по артикуляции.

Изучение звуков и соответственно букв, в предлагаемой последовательности необходимо для развития навыков звукового анализа,

правильного соотнесения звуков с соответствующими буквами. Это обеспечивает понимание читаемых слов, предложений, текстов, способствует воспитанию сознательного чтения, активизации пройденного речевого материала, предупреждает возникновение нарушений письменной речи.

Предлагаемое пособие позволит родителям дома закрепить характеристику изучаемых звуков и их графического образа в игровой форме. Усложнение изучаемого материала происходит постепенно. Обучение грамоте осуществляется и в тесной взаимосвязи с закреплением правильного произнесения звуков и развитием фонематического восприятия.

Предлагаемый в пособии материал способствует:

- Развитию фонематического восприятия. Это определение наличия звука в слове, его позиции (начало, середина, конец слова), а также возможность ребёнка самостоятельно придумать слова с изучаемым звуком.
- Закреплению образа буквы, развитию точности зрительного восприятия, формированию умения вычленять элементы из целого и вновь объединять их в целое, развитию точности пространственной дифференцировки, что способствует профилактике дисграфии. Это узнавание букв, нахождение правильно написанных букв, печатание.
- Развитию графомоторных навыков. Это прописывание букв, штриховки, раскрашивание.

Родители, желающие помочь своему ребёнку могут активно использовать предлагаемое пособие для закрепления изучаемого материала дома.

Желаем успеха!